

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №58  
имени генерал-майора М.В. Овсянникова»

Рассмотрено  
на заседании МО  
учителей иностранных  
языков

Протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.

Руководитель МО  
И.С. Придатыко

Принято  
на заседании  
педагогического совета

Протокол №1  
от «31» августа 2023 г.

Утверждено  
Приказ №577  
от «31» августа 2023 г.



Директор  
И.М.В. Овсянникова  
Е.В. Харламов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Иностранный язык (английский)»

5-9 класс

Уровень обучения: основное общее образование

Возраст обучающихся: 11-15 лет

Количество часов: 510 ч

Составители: Придатыко Ирина Сергеевна, учитель иностранного языка высшей квалификационной категории, Годорожа Элла Андреевна, учитель иностранного языка первой квалификационной категории, Королева Светлана Владимировна, учитель иностранного языка первой квалификационной категории, Залозная Юлия Владимировна, учитель иностранного языка, Жаурова Наталья Михайловна, учитель иностранного языка, Ипатова Дана Викторовна, учитель иностранного языка

Дата составления: 28 августа 2023

Курск, 2023

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по английскому языку на уровне основного общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования.

Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне *целью иноязычного образования* провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка на этапе основного общего образования отведено 3 часа в неделю, что составляет 510 учебных часов (по 102 учебных часа на каждом году обучения с 5 по 9 класс).

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 5 класс

### КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

#### Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника; *диалог-побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

*диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии. Объём монологического высказывания — 5-6 фраз.

### **Аудирование**

Развитие коммуникативных умений *аудирования* на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера. Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

### **Смысловое чтение**

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме. Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица). Объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов.

### **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера. Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке. Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа. Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

## **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

## **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.

Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

### Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести:

*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться/на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог — побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника. Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
- повествование/сообщение;
  - изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;
  - краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 7—8 фраз.

#### **Аудирование.**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

#### **Смысловое чтение**

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 250—300 слов.

### **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания — до 70 слов.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 95 слов.

### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования: аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100—1000).

## **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми

национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

### **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 класс

### **КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

### **Говорение**

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться/на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог — побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

- повествование/сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 8—9 фраз.

**Аудирование.**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

### **Смысловое чтение**

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; последовательность главных фактов/событий; умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста/текстов для чтения — до 350 слов.

### **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, извинение, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу. Объём письменного высказывания — до 90 слов.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 100 слов.

### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un- (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов: -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im (informal, independently, impossible);

б) словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения ос- новы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге. Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

### **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;  
правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);  
правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;  
кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;  
кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;  
кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

### **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

### **8 класс**

### **КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

### **Говорение**

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог — побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

— создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста; составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального

общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 9—10 фраз.

#### **Аудирование.**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера. Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

#### **Смысловое чтение**

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания.

Чтение *с пониманием основного содержания текста* предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение *с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение *с полным пониманием содержания* несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения — 350—500 слов.

### **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/ просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. Объём письма — до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 110 слов.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь

(например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence); -ity (activity); -ship (friend-ship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested—interesting);

б) конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk — a walk);

образование глагола от имени существительного (a present — to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich — the rich);

Многочленные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to doing something; be/get used to something.

Конструкция both ... and ... .

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too — enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

## СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей; культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

### **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использование при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

### **9 класс**

### **КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

### Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог — обмен мнениями:

*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться/на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог — побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

*диалог — обмен мнениями*: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога; до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога — обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

— рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры.

Объём монологического высказывания — 10—12 фраз.

#### **Аудирование.**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

#### **Смысловое чтение**

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую

информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение *с полным пониманием содержания* несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения — 500—600 слов.

### **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинение/ просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. Объём письма — до 120 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 120 слов;

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём — 100—120 слов).

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с

соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-; имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

б) словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом: father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

в) конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool — to cool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ... .

Конструкция I wish ... .

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

## **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении. Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).

## **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме — перифраза/толкования, синонимических средств, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение английского языка в 5 - 9 классах направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе

правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

### ***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

### ***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

### ***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

*1) базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

*2) базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

*3) работа с информацией:*

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:***

*1) общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

## *2) совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

## ***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:***

### *1) самоорганизация:*

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

### *2) самоконтроль:*

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) *эмоциональный интеллект:*

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) *принятие себя и других:*

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

### 5 класс

#### 1) Владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной

коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов);

*читать про себя* несплошные тексты (таблицы) и *понимать* представленную в них информацию;

**письменная речь:** *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

*писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

**2) владеть фонетическими навыками:** *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть орфографическими* навыками: *правильно писать* изученные слова;

*владеть пунктуационными* навыками:

*использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно *правильно оформлять* электронное сообщение личного характера;

**3) распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц** (слов, словосочетаний, речевых клише) и *правильно употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

**4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;**

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи: - предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; - вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

- глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

**5) владеть социокультурными знаниями и умениями:**

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;
- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);
- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- *кратко представлять* Россию и страны/стран изучаемого языка;

**б) владеть компенсаторными умениями:** использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

**7) участвовать в несложных учебных проектах** с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

**8) использовать иноязычные словари и справочники**, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

## 6 класс

**1) Владеть основными видами речевой деятельности:**

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7—8 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7—8 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 7—8 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 250—300 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* тему текста по заголовку;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 70 слов);

1) владеть **фонетическими навыками:** *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть орфографическими* навыками: *правильно писать* изученные слова;

*владеть пунктуационными* навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; *пунктуационно правильно оформлять* электронное сообщение личного характера;

2) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и *правильно употреблять* в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing; имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

3) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; *различных коммуникативных типов предложений* английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100— 1000);

4) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

*использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

*кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка;

5) *владеть* компенсаторными умениями: *использовать* при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

б) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

7) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

8) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

9) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## 7 класс

1) *Владеть* основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с

вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 8-9 фраз);

*излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 8-9 фраз); *кратко излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 8-9 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения — до 350 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* последовательность главных фактов/событий в тексте;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 90 слов);

2) **владеет фонетическими** навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно *читать вслух* небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

**владеет орфографическими** навыками: правильно *писать* изученные слова;

**владеет пунктуационными** навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) **распознавать** в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

**распознавать и употреблять** в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment;

имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly;

имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object);
- условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;
- предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
- конструкцию used to + инфинитив глагола;
- глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);
- предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;
- модальный глагол might;
- наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);
- местоимения other/another, both, all, one;
- количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

*использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

*знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

*кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## 8 класс

1) *Владеть* основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 9-10 фраз); *выражать и кратко аргументировать* своё мнение, *излагать* основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 9-10 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 9-10 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут); *прогнозировать* содержание звучащего текста по началу сообщения;

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 350-500 слов); *читать несплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* последовательность главных фактов/событий в тексте;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 110 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 110 слов);

2) **владеть фонетическими** навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

**владеть орфографическими** навыками: правильно *писать* изученные слова;

**владеть пунктуационными** навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) **распознавать** в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich);

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object);
- все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;
- повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- согласование времён в рамках сложного предложения;
- согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;
- конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;
- конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;
- конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;
- конструкцию both ... and ...;
- конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
- глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);
- модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);
- наречия too — enough;
- отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

*осуществлять* межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*кратко представлять* родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (*объяснить* местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.);

б) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении — переспрашивать,

просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *понимать* речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) уметь *рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## 9 класс

### 1) *владеть основными видами речевой деятельности:*

**говорение:** *вести* комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог — обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6—8 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать* разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём моно-логического высказывания — до 10—12 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём — 10—12 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы; (объём — 10—12 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 500—600 слов); *читать про*

*себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *обобщать* и *оценивать* полученную при чтении информацию;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 120 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 120 слов); *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём — 100—120 слов); *менять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *владеть* правилами чтения и выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения.

2) *владеть орфографическими* навыками: правильно *писать* изученные слова;

*владеть пунктуационными* навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*; имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*; имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*; сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*); сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*); сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*); сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*); глагол от прилагательного (*cool — to cool*);

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; *распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);
- предложения с I wish;
- условные предложения нереального характера (Conditio-nal II);
- конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...;
- предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;
- формы страдательного залога Present Perfect Passive;
- порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

*знать/понимать* и *использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

*выражать* модальные значения, чувства и эмоции;

*иметь* элементарные представления о различных вариантах английского языка;

*обладать* базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; *уметь представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка; *оказывать помощь* зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

б) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *уметь рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) *достигать взаимопонимания* в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1.	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год) (4 мод)	5	0	0	24.11.2023 04.12.2023	Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Грамматическая сторона речи; Фонетическая сторона речи; лексическая сторона речи;	Устный опрос; Проект о семье "My Secret Diary";	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7494/start/309470/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7494/start/309470/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7493/start/309185/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7493/start/309185/</a>
2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа (4 мод)	4	1	0	11.12.2023 18.12.2023	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения; Аудирование;	Устный опрос; Игра "Detective"; Описание внешности по картинке;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7490/start/229506/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7490/start/229506/</a>

3.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт, праздники) (8-9 мод)	18	1	0	15.03.2024 16.05.2024	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7510/start/292165/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7510/start/292165/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7509/start/229847/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7509/start/229847/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7508/start/305167/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7508/start/305167/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7515/start/309563/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7515/start/309563/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7514/start/308116/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7514/start/308116/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7513/start/309594/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7513/start/309594/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7512/start/305260/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7512/start/305260/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7511/start/309625/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7511/start/309625/</a>
4.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание (6 мод)	10	0	0	29.01.2024 19.02.2024	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Проект;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7503/start/228948/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7503/start/228948/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7502/start/229072/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7502/start/229072/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7501/start/309532/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7501/start/309532/</a>

5.	Погода в разное время года. Покупки: одежда, обувь (7 мод)	8	1	0	21.02.2024 13.03.2024	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Контрольная работа; Диалогический практикум;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7507/start/305694/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7507/start/305694/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7506/start/229537/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7506/start/229537/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7504/start/305198/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7504/start/305198/</a>
6.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками (1 мод)	10	1	0	01.09.2023 25.09.2023	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Тестирование;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7470/start/229351/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7470/start/229351/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7468/start/301410/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7468/start/301410/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7477/conspect/230032/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7477/conspect/230032/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7476/start/305663/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7476/start/305663/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7475/start/298041/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7475/start/298041/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7474/start/229475/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7474/start/229475/</a>

7.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха (10 мод)	11	1	0	08.05.2024 31.05.2024	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Контрольная работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7518/start/308147/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7518/start/308147/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7517/start/309030/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7517/start/309030/</a>
8.	Природа: дикие и домашние животные. (5 мод)	12	1	0	20.12.2023 26.01.2023	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Контрольная работа; Составление прогноза погоды; Проект;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7499/conspect/302860/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7499/conspect/302860/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7498/start/229723/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7498/start/229723/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7497/start/301497/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7497/start/301497/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7495/start/309501/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7495/start/309501/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7496/conspect/229133/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7496/conspect/229133/</a>

9.	Родной город/село. Транспорт (3 мод)	10	0	0	25.10.2023 12.11.2023	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Письменный контроль; Проект;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7489/start/230219/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7489/start/230219/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7488/start/229010/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7488/start/229010/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7487/start/309408/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7487/start/309408/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7486/start/309439/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7486/start/309439/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7484/start/230250/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7484/start/230250/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7485/start/229940/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7485/start/229940/</a>
10.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (2 мод)	12	1	0	27.09.2023 23.10.2023	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Контрольная работа; Проект;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7483/start/229103/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7483/start/229103/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7478/start/228979/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7478/start/228979/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7482/start/229785/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7482/start/229785/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7481/start/305042/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7481/start/305042/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7480/start/309154/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7480/start/309154/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7479/start/309377/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7479/start/309377/</a>

11.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты (4 мод)	2	0	0	06.12.2023 08.12.2023	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Контрольная работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7492/start/301441/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7492/start/301441/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	0				

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (1 мод)	2	0	0	01.09.2023 04.09.2023	Монологическая речь; Аудирование; Письмо; Орфография и пунктуация; Грамматическая сторона речи; Фонетическая сторона речи; лексическая	Рассказ о семье, составление генеалогического древа; Словарный диктант	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/6-klass/vocabulary-18548/my-family-18674">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/6-klass/vocabulary-18548/my-family-18674</a> <a href="https://uchi.ru/catalog/eng/6-klass/chapter-10488">https://uchi.ru/catalog/eng/6-klass/chapter-10488</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/6-klass/grammar-18547/possessive-case-415956">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/6-klass/grammar-18547/possessive-case-415956</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6706/start/231831/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6706/start/231831/</a>
2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа (1 мод)	3	0	0	06.09.2023 11.09.2023	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Игра "Detective"; Описание внешности по фото; Представление информации о человеке в таблице	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6705/start/309092/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6705/start/309092/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/6-klass/vocabulary-18548/appearance-18881">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/6-klass/vocabulary-18548/appearance-18881</a> <a href="https://uchi.ru/catalog/eng/6-klass/chapter-10489">https://uchi.ru/catalog/eng/6-klass/chapter-10489</a> <a href="https://learningapps.org/view25536960">https://learningapps.org/view25536960</a>

3.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) (6 мод)	10	0	0	10.01.2024 31.01.2024	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Словарный диктант; Грамматический практикум	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6731/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6731/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6730/start/308180/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6730/start/308180/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6729/start/281445/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6729/start/281445/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/6-klass/vocabulary-18548/holidays-free-time-80033">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/6-klass/vocabulary-18548/holidays-free-time-80033</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/6-klass/grammar-18547/present-continuous-49352">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/6-klass/grammar-18547/present-continuous-49352</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/6-klass/grammar-18547/present-simple-44882">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/6-klass/grammar-18547/present-simple-44882</a> <a href="https://learningapps.org/view29280776">https://learningapps.org/view29280776</a>
4.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание (4-5 мод)	18	1	0	17.11.2023 27.12.2023	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Представление информации в виде схем, таблиц, графиков; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи;	Контрольная работа; Проект;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6721/start/309749/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6721/start/309749/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/6-klass/vocabulary-18548/healthy-body-and-mind-140769">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/6-klass/vocabulary-18548/healthy-body-and-mind-140769</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/6-klass/grammar-18547/linkers-160194">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/6-klass/grammar-18547/linkers-160194</a> <a href="https://learningapps.org/view12293405">https://learningapps.org/view12293405</a>

5.	Покупки. Продукты питания (9 мод)	10	0	0	01.02.2024 22.04.2024	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Проект; Словарный диктант; Диалогический практикум;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6749/start/292367/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6749/start/292367/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6748/start/301591/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6748/start/301591/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6747/start/276787/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6747/start/276787/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/6-klass/grammar-18547/quantity-492052">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/6-klass/grammar-18547/quantity-492052</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/6-klass/vocabulary-18548/food-and-drinks-18770">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/6-klass/vocabulary-18548/food-and-drinks-18770</a> <a href="https://learningapps.org/view23588757">https://learningapps.org/view23588757</a>
6.	Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками (8 мод)	10	1	0	28.02.2024 20.03.2024	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Контрольная работа, Описание картинки, Формулировка правил поведения в общественных местах, письмо другу	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6744/start/281476/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6744/start/281476/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6743/start/281507/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6743/start/281507/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6742/start/295534/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6742/start/295534/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/6-klass/vocabulary-18548/school-subjects-classmates-18625">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/6-klass/vocabulary-18548/school-subjects-classmates-18625</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/6-klass/grammar-18547/modal-verbs-349851">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/6-klass/grammar-18547/modal-verbs-349851</a> <a href="https://learningapps.org/view5456040">https://learningapps.org/view5456040</a>

7.	Каникулы в различное время года. Одежда и обувь. Виды отдыха (10 мод)	10	1	0	24.04.2024 22.05.2024	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Письмо; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Контрольная работа; Письмо другу об отдыхе; диалогический практикум	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6753/start/300628/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6753/start/300628/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6751/start/301622/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6751/start/301622/</a> <a href="https://uchi.ru//teachers/cards/283480">https://uchi.ru//teachers/cards/283480</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/6-klass/vocabulary-18548/weather-seasons-18627">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/6-klass/vocabulary-18548/weather-seasons-18627</a> <a href="https://learningapps.org/view21905902">https://learningapps.org/view21905902</a>
8.	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода (10 мод)	4	0	0	24.05.2024 31.05.2024	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Составление прогноза погоды; Словарный диктант	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6752/start/292894/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6752/start/292894/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/6-klass/vocabulary-18548/amazing-animals-18623">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/6-klass/vocabulary-18548/amazing-animals-18623</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/6-klass/vocabulary-18548/weather-seasons-18627">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/6-klass/vocabulary-18548/weather-seasons-18627</a> <a href="https://learningapps.org/view14839230">https://learningapps.org/view14839230</a>

9.	Жизнь в городе/сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт (2 - 3 модуль)	18	1	0	29.09.2023 15.11.2023	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения	Рассказ-описание по картинке; Проект; Определение времени по часам; Составление маршрута; объяснение маршрута; Формулировка ПДД	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6711/start/230529/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6711/start/230529/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6710/start/309687/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6710/start/309687/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6716/start/231707/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6716/start/231707/</a> <a href="https://learningapps.org/view15758534">https://learningapps.org/view15758534</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/6-klass/grammar-18547/prepositions-481887">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/6-klass/grammar-18547/prepositions-481887</a>
10.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (1 мод)	7	1	0	13.09.2023 27.09.2023	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Социокультурные знания и умения	Контрольная работа; Рассказ-описание по карте;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6704/start/298010/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6704/start/298010/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6703/start/231769/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6703/start/231769/</a> <a href="https://uchi.ru/catalog/eng/6-klass/lesson-48492">https://uchi.ru/catalog/eng/6-klass/lesson-48492</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/6-klass/vocabulary-18548/russia-18876">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/6-klass/vocabulary-18548/russia-18876</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/6-klass/vocabulary-18548/traditions-and-customs-in-different-countries-18905">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/6-klass/vocabulary-18548/traditions-and-customs-in-different-countries-18905</a> <a href="https://learningapps.org/view25694736">https://learningapps.org/view25694736</a>

11.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: ученые, писатели, поэты (7 мод)	10	1	0	02.02.2024 26.02.2024	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Фонетическая сторона речи; Лексическая сторона речи; Поиск информации; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Контрольная работа; Рассказ об известной личности	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6736/start/310205/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6736/start/310205/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6734/start/230622/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6734/start/230622/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/6-klass/vocabulary-18548/famous-people-125101">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/6-klass/vocabulary-18548/famous-people-125101</a> <a href="https://learningapps.org/view24287065">https://learningapps.org/view24287065</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/6-klass/grammar-18547/past-simple-159642">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/6-klass/grammar-18547/past-simple-159642</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	0				

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности подому (3 мод)	6	0	0	27.10.2023 15.11.2023	Монологическая речь; Аудирование; Письмо; Орфография и пунктуация; Грамматическая сторона речи; Фонетическая сторона речи; лексическая	Рассказ о семье, взаимоотношениях с друзьями; Словарный диктант	<a href="https://learningapps.org/21339746">https://learningapps.org/21339746</a> <a href="https://learningapps.org/14069698">https://learningapps.org/14069698</a>
2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа (3 мод)	6	0	0	17.11.2023 29.11.2023	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Описание внешности по фото; Представление информации о человеке/персонаже в таблице	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2896/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2896/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2894/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2894/start/</a>

3.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (2 мод)	12	1	0	29.09.2023 25.10.2023	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения	Словарный диктант; описание картинки по плану диалогический практикум, грамматический практикум	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3094/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3094/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2899/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2899/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2897/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2897/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1568/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1568/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1569/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1569/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2892/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2892/start/</a>
4.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. сбалансированное питание (10 мод)	12	1	0	06.05.2024 31.05.2024	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Представление информации в виде схем, таблиц, графиков; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения	Контрольная работа; проект; рассказ о здоровом образе жизни, режиме дня	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1571/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1571/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2743/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2743/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2743/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2743/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2744/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2744/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1572/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1572/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2742/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2742/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2877/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2877/start/</a>

5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (9 мод)	10	0	0	10.04.2024 03.05.2024	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Проект; Словарный диктант; Диалогический практикум	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1566/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1566/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2879/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2879/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2878/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2878/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2777/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2777/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2745/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2745/start/</a>
6.	Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками (5 мод)	9	0	0	20.12.2023 19.01.2024	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Описание картинки, Формулировка правил поведения в общественных местах, письмо другу	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3027/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3027/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2891/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2891/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2890/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2890/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1503/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1503/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1502/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1502/start/</a>

7.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам (6 мод)	8	1	0	22.01.2024 07.02.2024	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Письмо; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Контрольная работа; составление планов на лето; диалогический практикум	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2889/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2889/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1924/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1924/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2746/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2746/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2888/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2888/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2778/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2778/start/</a>
8.	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода (8 мод)	10	1	0	04.03.2024 08.04.2024	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Составление прогноза погоды; Словарный диктант	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2884/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2884/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2883/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2883/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2882/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2882/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2881/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2881/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2880/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2880/start/</a>

9.	Жизнь в городе/сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт (1 мод)	6	1	0	01.09.2023 13.09.2023	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения	Выражение собственного мнения; составление маршрута; объяснение маршрута; описание района, в котором жив	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2747/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2747/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2779/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2779/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1567/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1567/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2902/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2902/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2900/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2900/start/</a>
10.	Средства массовой информации. Телевидение. Журналы. Интернет (4 мод)	8	1	0	01.12.2023 18.12.2023	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения	Опрос, представлен ие информации в виде диаграммы	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1527/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1527/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2893/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2893/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1570/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1570/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1529/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1529/start/</a>

10.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (1 мод)	6	1	0	15.09.2023 27.09.2023	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Социокультурные знания и умения	Контрольная работа; Рассказ-описание по карте	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2889/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2889/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1924/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1924/start/</a>
12.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, спортсмены (7 мод)	9	0	0	09.02.2024 01.03.2024	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Фонетическая сторона речи; Лексическая сторона речи; Поиск информации; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Рассказ об известной личности	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2895/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2895/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2887/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2887/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2886/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2886/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3244/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3244/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3244/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3244/start/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	0				

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**8 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Внешность и характер человека/литературного персонажа. (1 мод)	13	1	0	01.09.2023 29.09.2023	Монологическая речь; Аудирование; Письмо; Орфография и пунктуация; Грамматическая сторона речи; Фонетическая сторона речи; лексическая сторона речи; Социокультурные знания и умения	Рассказ о взаимоотношениях в семье и с друзьями, описание внешности и характера; Словарный диктант	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2876/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2876/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2875/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2875/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2874/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2874/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2873/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2873/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2872/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2872/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2871/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2871/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2870/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2870/start/</a>
2.	Внешность. Имидж. Одежда и обувь. (4 мод)	11	1	0	29.11.2023 22.12.2023	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения	Описание имиджа; проект	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2858/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2858/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2857/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2857/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2855/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2855/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2854/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2854/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2852/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2852/start/</a>

3.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (8 мод)	10	0	0	08.04.2024 29.04.2024	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения	Словарный диктант; Рассказ о необычных видах спорта, спортсменах и достижениях; грамматический практикум	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2834/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2834/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2833/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2833/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2830/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2830/start/</a>
4.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдых. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача (8 мод)	12	1	0	03.05.2024 31.05.2024	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Представление информации в виде схем, таблиц, графиков; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения	Рассказ о здоровом образе жизни, режиме дня; проект	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2866/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2866/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2865/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2865/start/</a>

5.	Покупки: продукты питания. Карманные деньги (2 мод)	12	1	0	02.10.2023 27.10.2023	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения	Словарный диктант; диалогический практикум; составление рациона питания, сочинение-рассуждение	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2869/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2869/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2868/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2868/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2867/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2867/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2859/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2859/start/</a>
6.	Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками (7 мод)	6	0	0	18.03.2024 06.04.2024	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Описание картинки, Формулировка правил поведения в общественных местах, письмо другу	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2863/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2863/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2785/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2785/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2839/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2839/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2838/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2838/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2836/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2836/start/</a>

7.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (6 мод)	8	1	0	12.02.2024 01.03.2024	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Письмо; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Контрольная работа; проект о лучшем способе путешествий ; диалогический практикум	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2846/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2846/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2845/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2845/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2844/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2844/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2841/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2841/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2840/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2840/start/</a>
8.	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия (5 мод)	12	1	0	25.12.2023 31.01.2024	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Сочинение-рассуждение об экологических проблемах; Словарный диктант	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2864/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2864/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2853/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2853/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2851/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2851/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2850/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2850/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2849/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2849/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2848/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2848/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2847/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2847/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2829/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2829/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2829/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2829/start/</a>

9.	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт(6 мод)	2	0	0	07.02.2024 09.02.2024	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения	Диалогический практикум	
10.	Средства массовой информации. Телевидение. Радио. Пресса. Интернет(7 мод)	5	0	0	04.03.2024 15.03.2024	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения	Работа с информацией, представление информации в виде графика, таблицы, сочинение- рассуждение	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3029/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3029/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2837/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2837/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2835/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2835/start/</a>

11.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (6 мод)	2	0	0	02.02.2024 05.02.2024	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Социокультурные знания и умения	Рассказ-описание по карте;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2841/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2841/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2840/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2840/start/</a>
12.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены (3 мод)	10	0	0	06.11.2023 27.11.2023	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Фонетическая сторона речи; Лексическая сторона речи; Поиск информации; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Рассказ об известной личности	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2784/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2784/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2862/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2862/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2861/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2861/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2860/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2860/start/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	0				

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (2 мод)	11	0	0	29.09.2023 23.10.2023	Монологическая речь; Аудирование; Письмо; Орфография и пунктуация; Грамматическая сторона речи; Фонетическая сторона речи; лексическая	Рассказ о взаимоотношениях в семье; советы во избежание конфликтов; Словарный диктант	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2822/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2822/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2821/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2821/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2820/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2820/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2796/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2796/start/</a>
2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа (3 мод)	8	0	0	13.11.2023 29.11.2023	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; интерактивные игры, описание внешнего вида по фото	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2805/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2805/start/</a>

3.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростков (5 мод)	10	0	0	17.01.2024 07.02.2024	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Словарный диктант; интервью; Грамматический практикум	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2812/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2812/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1927/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1927/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2807/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2807/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2806/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2806/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2804/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2804/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2802/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2802/start/</a>
4.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача (7 мод)	12	1	0	18.03.2024 22.04.2024	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Представление информации в виде схем, таблиц, графиков; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи;	Рассказ о режиме дня, занятиях спортом, фитнес-клубе	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2795/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2795/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2794/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2794/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2792/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2792/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2791/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2791/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1922/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1922/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2790/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2790/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3095/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3095/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2787/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2787/start/</a>

5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода (6 мод)	4	0	0	09.02.2024 16.02.2024	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Диалогический практикум; письмо другу о карманных деньгах	<a href="https://learningapps.org/7483575">https://learningapps.org/7483575</a> <a href="https://learningapps.org/8434063">https://learningapps.org/8434063</a> <a href="https://learningapps.org/8448465">https://learningapps.org/8448465</a>
6.	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе, проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками (5 мод)	5	1	0	25.12.2023 15.02.2024	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Контрольная работа, Описание картинки, диалогический практикум	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1923/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1923/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2811/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2811/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2801/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2801/start/</a>

7.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт (6 мод)	10	1	0	19.02.2024 15.03.2024	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Письмо; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Контрольная работа; Письмо друзьям, семье об отдыхе; диалогический практикум	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2800/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2800/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2799/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2799/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2798/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2798/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3245/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3245/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2797/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2797/start/</a>
8.	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия (2-3 мод)	5	0	0	25.10.2023 10.11.2023	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Экологические проекты, обсуждение	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3031/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3031/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2817/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2817/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2817/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2817/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2815/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2815/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2814/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2814/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2808/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2808/start/</a>

9.	Средства массовой информации. Телевидение. Радио. Пресса. Интернет(4 мод)	10	1	0	01.12.2023 22.12.2023	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения	Написание статьи, интервью	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2810/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2810/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2809/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2809/start/</a>
10.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их Географическое положение, столицы и крупные города; регионы; население; официальные языки. Достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычай); страницы истории (1 мод)	12	1	0	01.09.2023 27.09.2023	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Социокультурные знания и умения	Контрольная работа; Рассказ- описание по картине;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2828/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2828/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2827/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2827/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2826/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2826/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3030/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3030/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2824/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2824/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2823/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2823/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2819/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2819/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2818/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2818/start/</a>

11.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены (8 мод)	12	0	0	24.04.2024 25.05.2024	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Фонетическая сторона речи; Лексическая сторона речи; Поиск информации; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Рассказ об известной личности, представление информации в виде таблицы	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1921/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1921/start/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	0				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Мы изучаем английский. Знакомство.	1	0	0	01.09.2023	Диалогический практикум
2.	Цвета. Основные глаголы.	1	0	0	04.09.2023	Письменный контроль
3.	Неопределенный артикль.	1	0	0	08.09.2023	Письменный контроль
4.	Количественные числительные.	1	0	0	11.09.2023	Письменный контроль
5.	Первый день в школе.	1	0	0	13.09.2023	Диалогический практикум
6.	Личные местоимения.	1	0	0	15.09.2023	Письменный контроль
7.	Глагол -связка.	1	0	0	18.09.2023	Грамматический практикум
8.	Любимые предметы.	1	0	0	20.09.2023	Словарный диктант
9.	Школы в Англии. Школьная жизнь в России.	1	0	0	22.09.2023	Представление информации в виде таблицы
10.	Контрольная работа (стартовый тест)	1	1	0	25.09.2023	Тестирование
11.	Родом из....	1	0	0	27.09.2023	Устный опрос
12.	Англоговорящие страны.	1	0	0	29.09.2023	Работа с картой
13.	Выражения «У меня есть (нет)....»	1	0	0	02.10.2023	Диалогический практикум
14.	Личные вещи.	1	0	0	04.10.2023	Инсценирование
15.	Множественное число существительных.	1	0	0	06.10.2023	Письменный контроль
16.	Правила и исключения в образовании множественного числа.	1	0	0	09.10.2023	Письменный контроль
17.	Моя коллекция.	1	0	0	11.10.2023	Контроль навыков аудирования
18.	Сувениры из Великобритании.	1	0	0	13.10.2023	Диалогический практикум
19.	Покупка сувениров.	1	0	0	16.10.2023	Диалогический практикум
20.	Контрольная работа № 1 (к модулям 1-2)	1	1	0	18.10.2023	Контрольная работа
21.	Вокруг света.	1	0	0	20.10.2023	Работа с картой
22.	Наша страна. Урок-проект.	1	0	0	23.10.2023	Устный опрос; Проект

23.	Мой город.	1	0	0	25.10.2023	Представление информации в виде факт-файла
24.	Дома.	1	0	0	27.10.2023	Словарный диктант
25.	Порядковые числительные. Этажи.	1	0	0	06.11.2023	Устный опрос
26.	С новосельем.	1	0	0	08.11.2023	Словарный диктант
27.	Конструкция «находиться где-то». Обстоятельства места.	1	0	0	10.11.2023	Устный опрос
28.	Моя комната.	1	0	0	13.11.2023	Проект
29.	Типичный английский дом. Осмотр дома.	1	0	0	15.11.2023	Контроль навыков чтения
30.	Тадж-Махал.	1	0	0	17.11.2023	Контроль навыков аудирования
31.	Урок-проект «Известное здание в России».	1	0	0	20.11.2023	Проект
32.	<b>Проверь себя «Мой дом» (к модулю 3).</b>	1	0	0	22.11.2023	Письменный контроль
33.	Моя семья.	1	0	0	24.11.2023	Словарный диктант
34.	Объектные и притяжательные местоимения.	1	0	0	27.11.2023	Грамматический практикум
35.	Модальный глагол «уметь».	1	0	0	29.11.2023	Устный опрос
36.	Кто есть кто?	1	0	0	01.12.2023	Устный опрос
37.	Притяжательный падеж.	1	0	0	04.12.2023	Устный опрос
38.	Знаменитые люди.	1	0	0	06.12.2023	Контроль навыков аудирования
39.	Британская королевская семья.	1	0	0	08.12.2023	Контроль навыков чтения
40.	Описание внешности и характера.	1	0	0	11.12.2023	Рассказ-описание по фото
41.	Сравнительная конструкция as...as.	1	0	0	13.12.2023	Лексико-грамматический практикум
42.	<b>Контрольная работа № 2 (к модулям 3-4)</b>	1	<b>1</b>	0	15.12.2023	Контрольная работа
43.	Семейные праздники. Новый год.	1	0	0	18.12.2023	Письмо (поздравительная открытка)
44.	Животные Индии.	1	0	0	20.12.2023	Работа с текстом
45.	Настоящее простое время.	1	0	0	22.12.2023	Грамматический практикум
46.	Окончание –s (-es) у глагола.	1	0	0	25.12.2023	Письменный контроль

47.	В зоопарке.	1	0	0	27.12.2023	Словарный диктант
48.	Настоящее простое время. Вопросы и отрицания.	1	0	0	10.01.2024	Письменный контроль
49.	Грамматический практикум.	1	0	0	12.01.2024	Грамматический практикум
50.	Типы вопросов.	1	0	0	15.01.2024	Грамматический практикум
51.	Мой питомец.	1	0	0	17.01.2024	Устный опрос
52.	Лохматые друзья. Животные России.	1	0	0	19.01.2024	Представление информации в виде факт-файла
53.	Визит к ветеринару.	1	0	0	22.01.2024	Диалогический практикум
54.	Из жизни насекомых.	1	0	0	24.01.2024	Контроль навыков аудирования
55.	Контрольная работа № 3 (к модулю 5)	1	1	0	26.01.2024	Контрольная работа
56.	Просыпайся.	1	0	0	29.01.2024	Устный опрос
57.	Время. Наречия частотности.	1	0	0	31.01.2024	Устный опрос
58.	На работе.	1	0	0	02.02.2024	Словарный диктант
59.	Настоящее длительное время.	1	0	0	05.02.2024	Письменный контроль
60.	Настоящее длительное время. Вопросы и отрицания.	1	0	0	07.02.2024	Письменный контроль
61.	Грамматический практикум.	1	0	0	09.02.2024	Грамматический практикум
62.	Выходные.	1	0	0	12.02.2024	Письмо другу
63.	Достопримечательности.	1	0	0	14.02.2024	Проект
64.	Приглашения.	1	0	0	16.02.2024	Диалогический практикум
65.	Проверь себя «Сравнение настоящего простого и длительного времен»	1	0	0	19.02.2024	Письменный контроль
66.	Год за годом.	1	0	0	21.02.2024	Устный опрос
67.	Одевайся правильно.	1	0	0	26.02.2024	Словарный диктант
68.	Сравнение настоящего простого и длительного времен.	1	0	0	28.02.2024	Грамматический практикум
69.	Это весело. Открытка другу.	1	0	0	01.03.2024	Письмо
70.	Аляска.	1	0	0	04.03.2024	Грамматический практикум;
71.	Покупка одежды.	1	0	0	06.03.2024	Диалогический практикум
72.	Явления природы. Сравнение прилагательных.	1	0	0	11.03.2024	Письменный контроль

73.	Контрольная работа № 4 (к модулям 6-7)	1	1	0	13.03.2024	Контрольная работа
74.	Праздники.	1	1	0	15.03.2024	Работа с информацией
75.	Мастер-шеф.	1	0	0	18.03.2024	Представление информации в виде таблицы
76.	Исчисляемые / неисчисляемые существительные	1	0	0	20.03.2024	Письменный контроль
77.	Неопределенные местоимения.	2	0	0	01.04.2024	Письменный контроль
78.	Мой день рождения. Словообразование.	1	0	0	03.04.2024	Письмо (заметка в журнал)
79.	День благодарения.	1	0	0	05.04.2024	Устный опрос
80.	Заказ еды из ресторана. Правила безопасности на кухне.	1	0	0	08.04.2024	Диалогический практикум
81.	<b>Проверь себя «Особые дни» (к модулю 8)</b>	1	0	0	10.04.2024	Тест
82.	За покупками. Неопределенный и нулевой артикли.	1	0	0	12.04.2024	Диалогический практикум
83.	Говоря о прошлом.	1	0	0	15.04.2024	Диалогический практикум
84.	Это было здорово.	1	0	0	17.04.2024	Устный опрос
85.	Прошедшее простое время (правильные глаголы)	1	0	0	19.04.2024	Грамматический практикум
86.	Прошедшее простое время (неправильные глаголы)	1	0	0	22.04.2024	Устный и письменный контроль
87.	Оживленные места в Лондоне.	1	0	0	24.04.2024	Контроль навыков аудирования / чтения
88.	Как пройти?	1	0	0	26.04.2024	Диалогический практикум
89.	Британские монеты.	1	0	0	29.04.2024	Диалогический практикум
90.	Лексико-грамматический практикум.	1	0	0	03.05.2024	Письменный контроль
91.	<b>Проверь себя «Жить в ногу со временем» (к модулю 9)</b>	1	0	0	06.05.2024	Тест
92.	Путешествие и отдых. Разрешения и запреты.	1	0	0	08.05.2024	Контроль навыков работы с информацией
93.	Настоящее совершенное время (вопросы и отрицания)	1	0	0	10.05.2024	Грамматический практикум
94.	Грамматический практикум.	1	0	0	13.05.2024	Письменный контроль
95.	<b>Промежуточная аттестация. Контрольная работа.</b>	1	1	0	15.05.2024	Контрольная работа

96.	Летние развлечения.	1	0	0	17.05.2024	Письмо
97.	Выражение будущего времени.	1	0	0	20.05.2024	Описание фото
98.	Проблемы со здоровьем.	1	0	0	22.05.2024	Письмо (записка, сообщение)
99.	Поездка в Шотландию.	1	0	0	24.05.2024	Контроль навыков работы с информацией
100.	Берем на прокат.	1	0	0	27.05.2024	Диалогический практикум
101.	Безопасный кемпинг.	1	0	0	29.05.2024	Проект
102.	Урок-путешествие.	1	0	0	31.05.2024	Устный опрос
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>102</b>	<b>6</b>	<b>0</b>		

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Твоя семья.	1	0	0	01.09.2023	Рассказ о семье
2.	Внешность и характер.	1	0	0	04.09.2023	Описание внешности по фото
3.	Кто ты?	1	0	0	06.09.2023	Словарный диктант
4.	Притяжательные местоимения.	1	0	0	08.09.2023	Письменный контроль
5.	Письмо другу о семье.	1	0	0	11.09.2023	Письменный контроль
6.	Страны и национальности.	1	0	0	13.09.2023	Контроль навыков аудирования / чтения
7.	Россия.	1	0	0	15.09.2023	Рассказ-описание по карте
8.	Соединенное Королевство	1	0	0	18.09.2023	Рассказ-описание по карте
9.	Жизнь в Москве	1	0	0	20.09.2023	Представление информации в виде таблицы;
10.	Знакомство.	1	0	0	22.09.2023	Диалогический практикум
11.	Наша Земля.	1	0	0	25.09.2023	Контроль навыков аудирования
12.	<b>Контрольная работа.</b>	1	<b>1</b>	0	27.09.2023	Письменный контроль
13.	Счастливые времена.	1	0	0	29.09.2023	Устный опрос
14.	Порядковые числительные.	1	0	0	02.10.2023	Устный опрос
15.	Который час?	1	0	0	04.10.2023	Устный опрос
16.	Моя комната. Предлоги места.	1	0	0	06.10.2023	Описание по фото
17.	Мой район	1	0	0	09.10.2023	Рассказ по плану
18.	Известные улицы.	1	0	0	11.10.2023	Сжатое изложение
19.	Дачи в России.	1	0	0	13.10.2023	Устный опрос
20.	Вызов экстренных служб.	1	0	0	16.10.2023	Диалогический практикум

21.	Контрольная работа №1 (к модулям 1-2)	1	1	0	18.10.2023	Контрольная работа
22.	Повелительное наклонение.	1	0	0	20.10.2023	Устный опрос
23.	Безопасное поведение на дорогах.	1	0	0	23.10.2023	Контроль навыков устной речи
24.	Модальные глаголы и их эквиваленты.	1	0	0	25.10.2023	Письменный контроль
25.	В пути. Направления маршрута.	1	0	0	27.10.2023	Устный опрос
26.	Транспорт в городе.	1	0	0	06.11.2023	Словарный диктант
27.	Московское метро	1	0	0	08.11.2023	Устный опрос
28.	Проект "Правила безопасности в России".	1	0	0	10.11.2023	Проект
29.	Уточни и объясни маршрут.	1	0	0	13.11.2023	Диалогический практикум
30.	Искусство и дизайн	1	0	0	15.11.2023	Контроль навыков чтения
31.	Ежедневные дела.	1	0	0	17.11.2023	Устный опрос
32.	Простое настоящее время.	1	0	0	20.11.2023	Письменный контроль
33.	Наречия частотности. Режим дня.	1	0	0	22.11.2023	Устный опрос
34.	Как насчет...?	1	0	0	24.11.2023	Представление информации в виде графика
35.	Мой любимый день.	1	0	0	27.11.2023	Контроль навыков чтения
36.	Жизнь подростков в Британии.	1	0	0	29.11.2023	Составление письменных заметок
37.	Ежедневные дела российских подростков.	1	0	0	01.12.2023	Рассказ по плану
38.	Назначь или отмени встречу.	1	0	0	04.12.2023	Диалогический практикум
39.	Проверь себя "День за днем"	1	0	0	06.12.2023	Письменный контроль
40.	Время праздновать.	1	0	0	08.12.2023	Контроль навыков аудирования / чтения
41.	Настоящее длительное время.	1	0	0	11.12.2023	Письменный контроль
42.	Грамматический практикум (вопросы, отрицания)	1	0	0	13.12.2023	Письменный контроль
43.	Давайте праздновать. Особые дни.	1	0	0	15.12.2023	Письмо; описание картинки

44.	Контрольная работа № 2 (к модулям 3-5)	1	1	0	18.12.2023	Контрольная работа
45.	Игры Высокогорья	1	0	0	20.12.2023	Контроль навыков чтения
46.	Белые ночи в России.	1	0	0	22.12.2023	Представление информации в виде постера
47.	Закажи цветы в подарок.	1	0	0	25.12.2023	Контроль навыков аудирования
48.	Литература. Луис Кэрролл.	1	0	0	27.12.2023	Работа с текстом
49.	Свободное время	1	0	0	10.01.2024	Устный опрос
50.	Игра продолжается.	1	0	0	12.01.2024	Диалогический практикум
51.	Настоящее продолженное время.	1	0	0	15.01.2024	Грамматический практикум
52.	Игры в свободное время.	1	0	0	17.01.2024	Устный опрос
53.	Настольные игры.	1	0	0	19.01.2024	Контроль навыков чтения
54.	Отдых в России.	1	0	0	22.01.2024	Устный опрос;
55.	Покупка подарка.	1	0	0	24.01.2024	Диалогический практикум
56.	Дизайн и технология	1	0	0	26.01.2024	Описание алгоритма
57.	Матрешка.	1	0	0	29.01.2024	Рассказ по плану
58.	Грамматический практикум	1	0	0	31.01.2024	Письменный контроль;
59.	В прошлом.	1	0	0	02.02.2024	Лексико-грамматический анализ текста
60.	Простое прошедшее время.	1	0	0	05.02.2024	Письменный контроль
61.	Дух Хеллоуина.	1	0	0	07.02.2024	Работа с текстом
62.	Неправильные глаголы.	1	0	0	09.02.2024	Словарный диктант
63.	Грамматический практикум.	1	0	0	12.02.2024	Письменный контроль
64.	Контрольная работа №3 (к модулям 6-7)	1	1	0	14.02.2024	Диалогический практикум
65.	Первые знаменитости. А.С. Пушкин-гордость России.	1	0	0	16.02.2024	Составление письменных заметок
66.	Супер-герои.	1	0	0	19.02.2024	Устный опрос
67.	Потерянные вещи.	1	0	0	21.02.2024	Диалогический практикум
68.	История игрушек.	1	0	0	26.02.2024	Контроль навыков чтения

69.	Это правило.	1	0	0	28.02.2024	Устный опрос
70.	Стоит ли нам это делать?	1	0	0	01.03.2024	Описание картинки
71.	Степени сравнения прилагательных.	1	0	0	04.03.2024	Письменный контроль
72.	Домашние правила и обязанности.	1	0	0	06.03.2024	Устный опрос
73.	Грамматический практикум «Модальные глаголы»	1	0	0	11.03.2024	Письменный контроль
74.	Знаменитые небоскребы.	1	0	0	13.03.2024	Составление письменных заметок
75.	Контрольная работа №4 (к модулю 8)	1	1	0	15.03.2024	Контрольная работа
76.	Московский зоопарк.	1	0	0	18.03.2024	Устный опрос
77.	Закажи билет в кино или театр.	2	0	0	20.03.2024	Диалогический практикум
78.	Ты живешь в чистом районе?	1	0	0	01.04.2024	Представление информации в виде плаката
79.	Еда и напитки. Покупки.	1	0	0	03.04.2024	Словарный диктант
80.	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1	0	0	06.04.2024	Грамматический практикум
81.	Что в меню?	1	0	0	08.04.2024	Письменный контроль
82.	Настоящее и прошедшее продолженное время.	1	0	0	10.04.2024	Грамматический практикум
83.	Грамматический практикум (вопросы и отрицания).	1	0	0	12.04.2024	Грамматический практикум
84.	Давайте готовить.	1	0	0	15.04.2024	Описание алгоритма
85.	Места питания в Британии.	1	0	0	17.04.2024	Составление рекламы
86.	Грибная охота в России.	1	0	0	19.04.2024	Устный опрос
87.	Как заказать столик в ресторане.	1	0	0	22.04.2024	Диалогический практикум
88.	Сбалансированное питание.	1	0	0	24.04.2024	Представление информации в виде таблицы
89.	Планы на каникулы.	1	0	0	26.04.2024	Устный опрос

90.	Выражение "Собираться что-то делать".	1	0	0	29.04.2024	Грамматический практикум
91.	Какая погода?	1	0	0	03.05.2024	Устное высказывание
92.	Формы выражения будущего.	1	0	0	06.05.2024	Грамматический практикум
93.	Одежда и обувь.	1	0	0	08.05.2024	Диалогический практикум
94.	Упаковка багажа, покупки.	1	0	0	13.05.2024	Диалогический практикум
95.	Грамматический практикум.	1	0	0	15.05.2024	Письменный контроль
96.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1	1	0	17.05.2024	Контрольная работа
97.	Открытка другу.	1	0	0	20.05.2024	Контроль навыков письма
98.	Интересные места в Шотландии.	1	0	0	22.05.2024	Контроль навыков аудирования / чтения
99.	Город Сочи-курорт в России.	1	0	0	24.05.2024	Устный опрос
100.	Как заказать комнату в отеле?	1	0	0	27.05.2024	Диалогический практикум
101.	От побережья к побережью.	1	0	0	29.05.2024	Составление рекламы
102.	Каникулы в России	1	0	0	31.05.2024	Устный опрос
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	0		

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Образ жизни.	1	0	0	01.09.2023	Устный опрос
2.	Жизнь в городе и за городом	1	0	0	04.09.2023	Выражение собственного мнения
3.	Береженого Бог бережет	1	0	0	06.09.2023	Составление правил безопасности
4.	Формы настоящего простого и длительного	1	0	0	08.09.2023	Письменный контроль
5.	Грамматический практикум	1	0	0	11.09.2023	Письменный контроль
6.	На досуге	1	0	0	13.09.2023	Контроль навыков устной речи
7.	Учимся писать статью	1	0	0	15.09.2023	Статья
8.	Достопримечательности Британских островов	1	0	0	18.09.2023	Контроль навыков аудирования/чтения
9.	Контрольная работа	1	1	0	20.09.2023	Письменный контроль
10.	Покупка билета в метро	1	0	0	22.09.2023	Диалогический практикум
11.	Мехико.	1	0	0	25.09.2023	Контроль навыков аудирования
12.	Подростки.	1	0	0	27.09.2023	Устный опрос
13.	Книголюбы.	1	0	0	29.09.2023	Контроль навыков аудирования/чтения
14.	Наши любимые писатели. Прошедшее простое время.	1	0	0	02.10.2023	Устный опрос
15.	Читаем классику.	1	0	0	04.10.2023	Работа с текстом (восстановление хода событий)
16.	Он исчез. Лексико-грамматический анализ текста.	1	0	0	06.10.2023	Словарный диктант

17.	Дар рассказчика.	1	0	0	09.10.2023	Описание сюжета
18.	Рассказ о событиях в прошлом.	1	0	0	11.10.2023	Описание сюжета
19.	Активный и пассивный залог.	1	0	0	13.10.2023	Грамматический практикум
20.	Лексико-грамматический практикум	1	0	0	16.10.2023	Грамматический практикум
21.	Контрольная работа №.1 (к модулям 1-2)	1	1	0	18.10.2023	Письменный контроль
22.	Кантервильское привидение по О. Уальду.	1	0	0	20.10.2023	Контроль навыков аудирования /чтения
23.	А.П. Чехов.	1	0	0	23.10.2023	Контроль навыков чтения
24.	Выполнение упражнение в формате ВПР.	1	0	0	25.10.2023	Тест
25.	Найти себя.	1	0	0	27.10.2023	Письмо другу
26.	Американские подростки. Какие они?	1	0	0	06.11.2023	Устный опрос
27.	Кто есть кто?	1	0	0	08.11.2023	Словарный диктант
28.	Опишите своих друзей и близких.	1	0	0	10.11.2023	Описание внешности по фото
29.	Вопреки всему.	1	0	0	13.11.2023	Статья
30.	Пабло Пикассо.	1	0	0	15.11.2023	Контроль навыков чтения
31.	На страже Тауэра.	1	0	0	17.11.2023	Контроль навыков аудирования
32.	После уроков. Прошедшее простое время.	1	0	0	20.11.2023	Письменный контроль
33.	Выполнение упражнений в формате ВПР.	1	0	0	22.11.2023	Устный опрос
34.	Разговор об увлечениях и работе	1	0	0	24.11.2023	Представление информации в виде графика
35.	Дети во времена королевы Виктории	1	0	0	27.11.2023	Контроль навыков чтения
36.	Самоконтроль по модулю «Внешность и характер»	1	0	0	29.11.2023	Грамматический практикум
37.	Заметки в газету	1	0	0	01.12.2023	Контроль навыков аудирования

38.	А вы слышали о...?	1	0	0	04.12.2023	Диалогический практикум
39.	Что интересного в газетах? Действуй!	1	0	0	06.12.2023	Письменный контроль
40.	Формы прошедшего простого и продолженного времени.	1	0	0	08.12.2023	Грамматический практикум
41.	Выполнение упражнений в формате ВПР.	1	0	0	11.12.2023	Тест
42.	Контрольная работа №2 (к модулям 3-4)	1	1	0	13.12.2023	Письменный контроль
43.	Журналы для подростков в Великобритании. Школьный журнал	1	0	0	15.12.2023	Контроль навыков чтения
44.	Что посмотреть? Включайся и настраивайся.	1	0	0	18.12.2023	Диалогический практикум
45.	Взгляд в будущее.	1	0	0	20.12.2023	Грамматический практикум
46.	Условные предложения 1 и 2 типов.	1	0	0	22.12.2023	Грамматический практикум
47.	Помешанные на электронике.	1	0	0	25.12.2023	Устный опрос
48.	Каково ваше мнение?	1	0	0	27.12.2023	Грамматический практикум
49.	Поколение высоких технологий!	1	0	0	10.01.2024	Эссе
50.	Инструкции.	1	0	0	12.01.2024	Алгоритм действий
51.	Симуляторы реальности.	1	0	0	15.01.2024	Контроль навыков чтения / аудирования
52.	Музей космоса.	1	0	0	17.01.2024	Контроль навыков чтения
53.	Повторение лексико-грамматического	1	0	0	19.01.2024	Письменный контроль
54.	Здесь начинается удовольствие.	1	0	0	22.01.2024	Контроль навыков чтения
55.	Лагеря отдыха для подростков.	1	0	0	24.01.2024	Диалогический практикум
56.	Замечательное время.	1	0	0	26.01.2024	Лексико-грамматический практикум
57.	Парки развлечений: Леголенд, Калифорния.	1	0	0	29.01.2024	Контроль навыков чтения
58.	Бронирование места в летнем лагере.	1	0	0	31.01.2024	Диалогический практикум
59.	Правила поведения в бассейне.	1	0	0	02.02.2024	Письменные заметки

60.	Урок-проект «Досуг».	1	0	0	05.02.2024	Проект
61.	Контрольная работа №4 (к модулям 5-6)	1	1	0	07.02.2024	Письменный контроль
62.	Дорога славы.	1	0	0	09.02.2024	Устный опрос
63.	DVD-мания!	1	0	0	12.02.2024	Составление вопросов к тексту
64.	На вершине рейтингов популярности.	1	0	0	14.02.2024	Составление факт-файла на основе информации
65.	Национальный вид спорта в Англии.	1	0	0	16.02.2024	Письменные заметки
66.	ТВ в России.	1	0	0	19.02.2024	Проект
67.	Приобретение билетов в кино.	1	0	0	21.02.2024	Диалогический практикум
68.	Эта музыка вам знакома?	1	0	0	26.02.2024	Контроль навыков аудирования
69.	Грамматический практикум. Сложное дополнение.	1	0	0	28.02.2024	Грамматический практикум
70.	Выполнение упражнений в формате ВПР.	1	0	0	01.03.2024	Тест
71.	Спасем нашу планету!	1	0	0	04.03.2024	Словарный диктант
72.	Помощники природы.	1	0	0	06.03.2024	Устный опрос
73.	Настоящее завершено-длительное время.	1	0	0	11.03.2024	Грамматический практикум
74.	Контрольная работа №4 (к модулям 7-8)	1	1	0	13.03.2024	Письменный контроль
75.	Рожденные свободными.	1	0	0	15.03.2024	Эссе
76.	Мир природы в Шотландии.	1	0	0	18.03.2024	Контроль навыков чтения
77.	Денежные пожертвования.	1	0	0	20.03.2024	Диалогический практикум
78.	Грамматический практикум.	1	0	0	01.04.2024	Письменный контроль
79.	Пищевая цепь.	1	0	0	03.04.2024	Представление информации в виде диаграммы

80.	Выполнение упражнений в формате ВПР.	1	0	0	06.04.2024	Тест
81.	Еда. Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты	1	0	0	08.04.2024	Словарный диктант
82.	Чем могу помочь?	1	0	0	10.04.2024	Диалогический практикум
83.	Подарки всем!	1	0	0	12.04.2024	Диалогический практикум
84.	Давай поговорим о еде!	1	0	0	15.04.2024	Устный опрос
85.	Прощальная вечеринка.	1	0	0	17.04.2024	Устный опрос
86.	Выражение благодарности и восхищения.	1	0	0	19.04.2024	Диалогический практикум
87.	Выбор за вами.	1	0	0	22.04.2024	Проект
88.	Формы настоящего совершенного и совершенного длительного	1	0	0	24.04.2024	Грамматический практикум
89.	Проверь себя (к модулю 9)	1	0	0	26.04.2024	Грамматический
90.	Промежуточная аттестация. Контрольная	1	1	0	29.04.2024	Письменный контроль
91.	Жизнь без стрессов.	1	0	0	03.05.2024	Устное высказывание
92.	Невезучий.	1	0	0	06.05.2024	Диалогический практикум
93.	Возвратные местоимения.	1	0	0	08.05.2024	Грамматический практикум
94.	Диалогический практикум.	1	0	0	13.05.2024	Диалогический практикум
95.	Врача!	1	0	0	15.05.2024	Письменный контроль
96.	Воздушная медицинская служба.	1	0	0	17.05.2024	Контроль навыков чтения
97.	Народная медицина в России.	1	0	0	20.05.2024	Контроль навыков чтения
98.	У школьного врача.	1	0	0	22.05.2024	Работа с информацией
99.	Д. Дефо. Робинзон Крузо.	1	0	0	24.05.2024	Работа с информацией
100.	Проверь себя (к модулю 10)	1	0	0	27.05.2024	Тест
101.	Повторение лексико-грамматического	1	0	0	29.05.2024	Устный опрос
102.	Повторение лексико-грамматического	1	0	0	31.05.2024	Устный опрос
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	0		

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Растопим лёд общения.	1	0	0	01.09.2023	Устный опрос
2.	Описание характера человека.	1	0	0	04.09.2023	Устный опрос
3.	Информация личного характера.	1	0	0	06.09.2023	Составление правил безопасности
4.	Формы настоящего времени.	1	0	0	08.09.2023	Письменный контроль
5.	Способы выражения будущего времени.	1	0	0	11.09.2023	Письменный контроль
6.	Прошедшее простое и продолженное время.	1	0	0	13.09.2023	Контроль навыков устной речи
7.	Описание внешности. Степени сравнения прилагательных.	1	0	0	15.09.2023	Статья
8.	Родственные отношения.	1	0	0	18.09.2023	Контроль навыков аудирования/чтения
9.	Поздравительные открытки.	1	0	0	20.09.2023	Письменный контроль
10.	Образование прилагательных от	1	0	0	22.09.2023	Диалогический практикум
11.	Контрольная работа.	1	1	0	25.09.2023	Контроль навыков аудирования
12.	Нормы общения в Великобритании.	1	0	0	27.09.2023	Устный опрос
13.	Как разрешить конфликт?	1	0	0	29.09.2023	Контроль навыков аудирования/чтения
14.	Обеды в школе.	1	0	0	02.10.2023	Устный опрос
15.	Магазины и покупки.	1	0	0	04.10.2023	Работа с текстом (восстановление хода событий)
16.	Осознанное потребление.	1	0	0	06.10.2023	Словарный диктант

17.	Способы выражения количества.	1	0	0	09.10.2023	Описание сюжета
18.	Пищевые привычки.	1	0	0	11.10.2023	Описание сюжета
19.	Грамматический практикум.	1	0	0	13.10.2023	Грамматический практикум
20.	Питание в ресторанах.	1	0	0	16.10.2023	Грамматический практикум
21.	Электронное письмо личного характера.	1	0	0	18.10.2023	Письменный контроль
22.	Контрольная работа № 1 (к модулям 1-2)	1	1	0	20.10.2023	Контроль навыков аудирования /чтения
23.	Порядок прилагательных в предложении.	1	0	0	23.10.2023	Контроль навыков чтения
24.	Отрицательные приставки прилагательных.	1	0	0	25.10.2023	Тест
25.	Бумага против пластика.	1	0	0	27.10.2023	Письмо другу
26.	Известные достижения.	1	0	0	06.11.2023	Устный опрос
27.	В поисках себя.	1	0	0	08.11.2023	Словарный диктант
28.	Формы прошедшего времени.	1	0	0	10.11.2023	Описание внешности по фото
29.	Мария Кюри.	1	0	0	13.11.2023	Статья
30.	Необычная галерея.	1	0	0	15.11.2023	Контроль навыков чтения
31.	Фразовые глаголы.	1	0	0	17.11.2023	Контроль навыков аудирования
32.	Английские банкноты.	1	0	0	20.11.2023	Письменный контроль
33.	Лесико-грамматический практикум.	1	0	0	22.11.2023	Устный опрос
34.	Фрэнсис Дрейк.	1	0	0	24.11.2023	Представление информации в виде графика
35.	Урок проект «Великие умы нашего времени» (к модулю 3).	1	0	0	27.11.2023	Контроль навыков чтения
36.	Внешность.	1	0	0	29.11.2023	Грамматический практикум
37.	Одежда и мода.	1	0	0	01.12.2023	Контроль навыков аудирования
38.	Твой имидж.	1	0	0	04.12.2023	Диалогический практикум

39.	Страдательный залог.	1	0	0	06.12.2023	Письменный контроль
40.	Предлоги в страдательном залоге.	1	0	0	08.12.2023	Грамматический практикум
41.	Конструкция сложного дополнения в	1	0	0	11.12.2023	Тест
42.	Изменения во внешности.	1	0	0	13.12.2023	Письменный контроль
43.	Как правильно дать совет?	1	0	0	15.12.2023	Контроль навыков чтения
44.	Лексико-грамматический практикум.	1	0	0	18.12.2023	Диалогический практикум
45.	Контрольная работа № 2 (к модулям 3-4)	1	1	0	20.12.2023	Грамматический практикум
46.	Костюмы жителей Великобритании.	1	0	0	22.12.2023	Грамматический практикум
47.	Цунами.	1	0	0	25.12.2023	Устный опрос
48.	Стихийные бедствия.	1	0	0	27.12.2023	Грамматический практикум
49.	Глобальные проблемы.	1	0	0	10.01.2024	Эссе
50.	Инфинитив и герундий.	1	0	0	12.01.2024	Алгоритм действий
51.	Случаи употребления неличных форм глагола.	1	0	0	15.01.2024	Контроль навыков чтения / аудирования
52.	Погода.	1	0	0	17.01.2024	Контроль навыков чтения
53.	Дорожный трафик.	1	0	0	19.01.2024	Письменный контроль
54.	Переработка мусора.	1	0	0	22.01.2024	Контроль навыков чтения
55.	Коровы в Шотландии.	1	0	0	24.01.2024	Диалогический практикум
56.	Торнадо. Град.	1	0	0	26.01.2024	Лексико-грамматический практикум
57.	Лексико-грамматический практикум.	1	0	0	29.01.2024	Контроль навыков чтения
58.	Контрольная работа № 3 (к модулю 5)	1	1	0	31.01.2024	Диалогический практикум
59.	Путешествия наших предков.	1	0	0	02.02.2024	Письменные заметки
60.	Проблемы в путешествиях.	1	0	0	05.02.2024	Проект
61.	Косвенная речь.	1	0	0	07.02.2024	Письменный контроль
62.	Просьбы и приказы.	1	0	0	09.02.2024	Устный опрос

63.	Вопросы в косвенной речи.	1	0	0	12.02.2024	Составление вопросов к тексту
64.	Виды транспорта.	1	0	0	14.02.2024	Составление факт-файла на основе информации
65.	Принимающая семья.	1	0	0	16.02.2024	Письменные заметки
66.	Грамматический практикум.	1	0	0	19.02.2024	Проект
67.	Темза-символ Лондона.	1	0	0	21.02.2024	Диалогический практикум
68.	Известные памятники в опасности.	1	0	0	26.02.2024	Контроль навыков аудирования
69.	Контрольная работа № 4 (к модулю 6)	1	1	0	28.02.2024	Грамматический практикум
70.	Остров Киж.	1	0	0	01.03.2024	Тест
71.	Поколение Медиа.	1	0	0	04.03.2024	Словарный диктант
72.	Модальные глаголы.	1	0	0	06.03.2024	Устный опрос
73.	Вероятность в прошлом и настоящем. Школа.	1	0	0	11.03.2024	Грамматический практикум
74.	Написание аргументированного эссе "For and against mobile"	1	0	0	13.03.2024	Письменный контроль
75.	Образование сложных существительных.	1	0	0	15.03.2024	Эссе
76.	Профессии в СМИ.	1	0	0	18.03.2024	Контроль навыков чтения
77.	Самый известный колледж Ирландии.	1	0	0	20.03.2024	Диалогический практикум
78.	Лучшие университеты России.	1	0	0	01.04.2024	Письменный контроль
79.	Пользование компьютерной сетью.	1	0	0	03.04.2024	Представление информации в виде диаграммы
80.	Проверь себя «Образование» (к модулю 7)	1	0	0	06.04.2024	Тест
81.	Необычное времяпрепровождение.	1	0	0	08.04.2024	Словарный диктант
82.	Внеурочная деятельность.	1	0	0	10.04.2024	Диалогический практикум
83.	Условное наклонение.	1	0	0	12.04.2024	Диалогический практикум
84.	Грамматический практикум.	1	0	0	15.04.2024	Устный опрос

85.	Спортивные клубы.	1	0	0	17.04.2024	Устный опрос
86.	Чемпионат мира по футболу.	1	0	0	19.04.2024	Диалогический практикум
87.	Увлечённые спортом. Советы врача.	1	0	0	22.04.2024	Проект
88.	Паралимпийские игры. Словообразование прилагательных.	1	0	0	24.04.2024	Грамматический практикум
89.	Талисманы.	1	0	0	26.04.2024	Грамматический
90.	Проект экологической направленности.	1	0	0	29.04.2024	Письменный контроль
91.	Ответ на рекламу.	1	0	0	03.05.2024	Устное высказывание
92.	<b>Проверь себя «Спорт» (к модулю 8)</b>	1	0	0	06.05.2024	Диалогический практикум
93.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1	1	0	08.05.2024	Грамматический практикум
94.	Спорт. Время на каникулах.	1	0	0	13.05.2024	Диалогический практикум
95.	Фестивали на севере России.	1	0	0	15.05.2024	Письменный контроль
96.	Приключения на каникулах.	1	0	0	17.05.2024	Контроль навыков чтения
97.	Грамматический практикум «Условные предложения».	1	0	0	20.05.2024	Контроль навыков чтения
98.	Повторение темы «Пассивный залог».	1	0	0	22.05.2024	Работа с информацией
99.	Повторение темы «Инфинитив. Герундий».	1	0	0	24.05.2024	Работа с информацией
100.	Повторение темы «Косвенная речь».	1	0	0	27.05.2024	Тест
101.	Повторение темы «Модальные глаголы».	1	0	0	29.05.2024	Устный опрос
102.	Повторение лексико-грамматического материала.	1	0	0	31.05.2024	Устный опрос
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		102	6	0		

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**9 класс**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Давайте устроим вечеринку.	1	0	0	01.09.2023	Устный опрос
2.	Суеверия.	1	0	0	04.09.2023	Устный опрос
3.	Настоящее простое время.	1	0	0	06.09.2023	Составление правил безопасности
4.	Настоящее завершенное время.	1	0	0	08.09.2023	Письменный контроль
5.	Настоящее завершеннo-длительное время.	1	0	0	11.09.2023	Письменный контроль
6.	Настоящее длительное время	1	0	0	13.09.2023	Контроль навыков устной речи
7.	Причастия	1	0	0	15.09.2023	Статья
8.	Фестиваль в Америке.	1	0	0	18.09.2023	Контроль навыков аудирования/чтения
9.	День памяти.	1	0	0	20.09.2023	Письменный контроль
10.	Мой любимый праздник	1	0	0	22.09.2023	Диалогический практикум
11.	Контрольная работа	1	1	0	25.09.2023	Контроль навыков аудирования
12.	Татьянин День	1	0	0	27.09.2023	Устный опрос
13.	Жизнь в космосе.	1	0	0	29.09.2023	Контроль навыков аудирования /чтения
14.	Семейные отношения.	1	0	0	02.10.2023	Устный опрос
15.	Инфинитив.	1	0	0	04.10.2023	Работа с текстом (восстановление хода событий)
16.	Герундий.	1	0	0	06.10.2023	Словарный диктант
17.	Жизнь в городе и в деревне.	1	0	0	09.10.2023	Описание сюжета

18.	Что такое хороший сосед?	1	0	0	11.10.2023	Описание сюжета
19.	Личные письма	1	0	0	13.10.2023	Грамматический практикум
20.	Домашние эльфы. Грамматический	1	0	0	16.10.2023	Грамматический практикум
21.	Большой брат	1	0	0	18.10.2023	Письменный контроль
22.	Контрольная работа №1 (к модулям 1-2)	1	1	0	20.10.2023	Контроль навыков аудирования /чтения
23.	Резиденция премьер-министра	1	0	0	23.10.2023	Контроль навыков чтения
24.	Защита вымирающих животных	1	0	0	25.10.2023	Тест
25.	Повторительно-обобщающий урок	1	0	0	27.10.2023	Письмо другу
26.	Загадочные существа.	1	0	0	06.11.2023	Устный опрос
27.	Сны и кошмары.	1	0	0	08.11.2023	Словарный диктант
28.	Прошедшее простое время.	1	0	0	10.11.2023	Описание внешности по фото
29.	Прошедшее длительное время.	1	0	0	13.11.2023	Статья
30.	Прошедшее завершённое время.	1	0	0	15.11.2023	Контроль навыков чтения
31.	Прошедшее завершённо-длительное время.	1	0	0	17.11.2023	Контроль навыков аудирования
32.	Иллюзии.	1	0	0	20.11.2023	Письменный контроль
33.	Давайте напишем рассказ.	1	0	0	22.11.2023	Устный опрос
34.	Телепрограмма	1	0	0	24.11.2023	Представление информации в виде графика
35.	Дом с приведениями	1	0	0	27.11.2023	Контроль навыков чтения
36.	Стили живописи.	1	0	0	29.11.2023	Грамматический практикум
37.	Где роботы?	1	0	0	01.12.2023	Контроль навыков аудирования
38.	Неприятности с компьютером.	1	0	0	04.12.2023	Диалогический практикум

39.	Будущее простое и длительное время.	1	0	0	06.12.2023	Письменный контроль
40.	Будущее завершённое время	1	0	0	08.12.2023	Грамматический практикум
41.	Будущее завершённо-длительное время	1	0	0	11.12.2023	Тест
42.	Интернет	1	0	0	13.12.2023	Письменный контроль
43.	Способы выражения мнения	1	0	0	15.12.2023	Контроль навыков чтения
44.	Современные гаджеты	1	0	0	18.12.2023	Диалогический практикум
45.	Контрольная работа №2 (к модулям 3-4)	1	1	0	20.12.2023	Грамматический практикум
46.	Электронный мусор	1	0	0	22.12.2023	Грамматический практикум
47.	Необычное искусство	1	0	0	25.12.2023	Устный опрос
48.	Виды искусства.	1	0	0	27.12.2023	Грамматический практикум
49.	Музыкальные	1	0	0	10.01.2024	Эссе
50.	Степени сравнения прилагательных.	1	0	0	12.01.2024	Алгоритм действий
51.	Степени сравнения наречий.	1	0	0	15.01.2024	Контроль навыков чтения / аудирования
52.	Болливуд.	1	0	0	17.01.2024	Контроль навыков чтения
53.	Выражение предпочтений	1	0	0	19.01.2024	Письменный контроль
54.	Отзыв на книгу.	1	0	0	22.01.2024	Контроль навыков чтения
55.	Словообразование	1	0	0	24.01.2024	Диалогический практикум
56.	Шедевры кинематографа	1	0	0	26.01.2024	Лексико-грамматический практикум
57.	Третьяковская галерея	1	0	0	29.01.2024	Контроль навыков чтения
58.	Уильям Шекспир	1	0	0	31.01.2024	Диалогический практикум
59.	Контрольная работа №3 (к модулю 5)	1	1	0	02.02.2024	Письменные заметки
60.	«Венецианский купец»	1	0	0	05.02.2024	Проект
61.	Эрмитаж.	1	0	0	07.02.2024	Письменный контроль

62.	Протяни руку помощи	1	0	0	09.02.2024	Устный опрос
63.	Дорожные знаки	1	0	0	12.02.2024	Составление вопросов к тексту
64.	Страдательный залог	1	0	0	14.02.2024	Составление факт-файла на основе информации
65.	Каузативная форма глагола	1	0	0	16.02.2024	Письменные заметки
66.	Общественные службы	1	0	0	19.02.2024	Проект
67.	Возвратные местоимения	1	0	0	21.02.2024	Диалогический практикум
68.	Замок "Ворвик"	1	0	0	26.02.2024	Контроль навыков аудирования
69.	Письмо другу	1	0	0	28.02.2024	Грамматический практикум
70.	Визит в Гайд-парк	1	0	0	01.03.2024	Тест
71.	Синонимы.	1	0	0	04.03.2024	Словарный диктант
72.	Австралия	1	0	0	06.03.2024	Устный опрос
73.	Экологический транспорт	1	0	0	11.03.2024	Грамматический практикум
74.	Контрольная работа №4 (к модулю 6)	1	1	0	13.03.2024	Письменный контроль
75.	Московский Кремль.	1	0	0	15.03.2024	Эссе
76.	Страхи и фобии.	1	0	0	18.03.2024	Контроль навыков чтения
77.	Телефон экстренных служб.	1	0	0	20.03.2024	Диалогический практикум
78.	Условные предложения	1	0	0	01.04.2024	Письменный контроль
79.	Сослагательное наклонение глагола	1	0	0	03.04.2024	Представление информации в виде диаграммы
80.	Привычки. Модальные глаголы	1	0	0	06.04.2024	Тест
81.	Грамматический практикум	1	0	0	08.04.2024	Словарный диктант
82.	Занятия в спортзале	1	0	0	10.04.2024	Диалогический практикум
83.	Эссе: аргументы за и против.	1	0	0	12.04.2024	Диалогический практикум

84.	Объявления	1	0	0	15.04.2024	Устный опрос
85.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1	1	0	17.04.2024	Устный опрос
86.	Опасайся диких животных.	1	0	0	19.04.2024	Диалогический практикум
87.	Защити себя сам. Телефон доверия	1	0	0	22.04.2024	Проект
88.	Никогда не сдавайся.	1	0	0	24.04.2024	Грамматический практикум
89.	Рискни	1	0	0	26.04.2024	Грамматический
90.	Косвенная речь.	1	0	0	29.04.2024	Письменный контроль
91.	Грамматический практикум	1	0	0	03.05.2024	Устное высказывание
92.	Если ты заблудился в джунглях.	1	0	0	06.05.2024	Диалогический практикум
93.	Разделительный вопрос	1	0	0	08.05.2024	Грамматический практикум
94.	Пишем резюме.	1	0	0	13.05.2024	Диалогический практикум
95.	Хелен Келлер. Антарктида	1	0	0	15.05.2024	Письменный контроль
96.	Ирина Слуцкая	1	0	0	17.05.2024	Контроль навыков чтения
97.	Повторение темы «Страдательный залог»	1	0	0	20.05.2024	Контроль навыков чтения
98.	Повторение темы «Условные предложения»	1	0	0	22.05.2024	Работа с информацией
99.	Повторение темы «Косвенная речь»	1	0	0	24.05.2024	Работа с информацией
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		99	6	0		

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

## ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие. Английский язык. 5 класс. АО

«Издательство«Просвещение»;

Рабочая тетрадь. Английский язык. 5 класс. Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е. и другие. АО "Издательство "Просвещение";

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Книга для учителя. Английский язык. 5 класс. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие. АО "Издательство "Просвещение";

2. Тренировочные упражнения упражнения в формате ГИА. 5 класс. Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е. АО "Издательство "Просвещение";

3. Языковой портфель. Английский язык. 5 класс. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие.

АО "Издательство "Просвещение";

4. Контрольные задания. Английский язык. 5 класс. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие.

АО "Издательство "Просвещение";

5. Звуковое сопровождение к учебнику, рабочей тетради и тетради с контрольными заданиями.

Английский язык. 5 класс. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие. АО "Издательство "Просвещение";

6. Наговицина О.В. Поурочные разработки по английскому языку к УМК "Spotlight" Ваулиной Ю.Е., Дули Д.;

7. Ермаченко И.П., Криушина Н.В. «Английский язык 5-11 классы. Карточки для индивидуального контроля знаний», Волгоград, «Учитель», 2012;

8. Смирнов А.В., Смирнова Е.Ю. «Джек в Стране Грамматики: Английская грамматика в комиксах: Учеб. Пособие для 5-11 классов средних школ, 2-11 классов школ с углубл. изуч. англ.яз., лицеев, гимназий, ВУЗов », - М.: Рольф, 2000;

9. Англо-русский тематический словарь с иллюстрациями, г. Чехов, «Прин-Ди», 1993.

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Educont.ru

2. edsoo.ru

3. edu.ru

4. uchi.ru

5. РЭШ (Российская электронная школа)

6. learningapps.org

7. skysmart.ru

8. prodlenka.org

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

1. Интерактивная панель
2. Ноутбук
3. МФУ
4. Колонки
5. Документ-камера
6. Таблицы по грамматике английского языка:
  - Времена английского глагола
  - Имя существительное
  - Степени сравнения прилагательных и наречий
  - Образование вопросов
  - Местоимения
  - Числительные
  - Предлоги
7. Раздаточный материал (таблицы по грамматике)

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Интерактивная панель  
Ноутбук  
МФУ  
Колонки  
Документ-камера

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено  
печатью 108 (два ш/ш)  
Шамид  
Удостоверяется подписью и печатью  
Директор ОИЦ № 28 им. М.В. Овсянникова  
Е.В. Харламов  
« 31 » августа 20 23 г.

