

СОГЛАСОВАНА
председатель комитета
образования города Курска
А.И. Белкин



ПРИНЯТА
решением педагогического
совета МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №58
имени генерал-майора
М.В.Овсянникова»
Протокол №_10_от_27.05.2021_г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБОУ «Средняя
общеобразовательная
школа №58 имени
генерал-майора
М.В.Овсянникова»
№282/17 от 28.05.2021
г. Т.А. Сорокина



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №58 имени генерал-майора М.В.Овсянникова»

«Новое измерение»
на 2021-2025 годы

Курск, 2021

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №58
имени генерал-майора М.В. Овсянникова»

Наименование Программы	Программа развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №58 имени генерал-майора М.В. Овсянникова» «Новое измерение» (далее – Программа)
Дата принятия решения о разработке Программы	Приказ № 206/1 от 24.11.2020 г. «О создании рабочей группы по разработке проекта Программы развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №58» на 2021- 2025 гг»
Основания для разработки Программы развития	Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального и регионального уровней. Главными основаниями для разработки Программы развития стали: -Конституция Российской Федерации; -Федеральный закон об образовании Российской Федерации»№ 273-ФЗ от 29.12.2012 года; -Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка»№ 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ; -Концепция развития дополнительного образования в РФ (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. №1726-р); -Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; -Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2012 г. №2620-р об утверждении плана мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»; -Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р); -Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в РФ на

	период до 2025 года»; -Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10; -Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»; -Постановление Правительства РФ от 30.03.2013 № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»; -Постановление Правительства РФ от 18.04.2016 г. №317 «О реализации Национальной технологической инициативы»; -Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 о утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025 гг.); -Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; -Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; -Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта "педагог-психолог (психолог в сфере образования)»; -Приказ Минобрнауки России от 11.06.2014 № 657 (ред. от 13.02.2017) «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 13.08.2014 № 33570); -Приказ Минобрнауки России от 15.12.2016 № 1598 «Об утверждении Комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и
--	---

	общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях»; -Приказ Минобрнауки России от 20.10.2017 № 1025 (ред. от 11.12.2017) «О проведении мониторинга качества образования»; -Приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (зарегистрировано в Минюсте России 12.10.2017 № 48516); -Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373; -Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598; -Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599; -Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897; -Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 07.06.2013 г. № 24480; -Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных ОУ различного вида (СанПин 2.4.2.1178-02); -Методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий и бизнес структур в сфере научно-технического творчества, в том числе робототехники. Минобрнауки РФ, 2016 г. -Закон Курской области от 09.12.2013 года №121-ЗКО «Об образовании в Курской области»;
--	---

	-Стратегия социально-экономического развития города Курска на 2019- 2030 г., утвержденная Курским городским собранием от 19.11.2019 №151-6-ОС; -Муниципальная программа «Развития образования города Курска на 2019-2024 годы», утвержденная Администрацией города Курска от 15.10.2018 №2384; -Устав МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №58 имени генерал-майора М.В. Овсянникова».
Заказчик программы	Комитет образования города Курска.
Координаторы и разработчики программы	Администрация, педагогический и ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы.
Миссия Программы	Миссия образовательного учреждения МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №58 имени генерал-майора М.В. Овсянникова» заключается в поиске ресурсов и создании условий для организации и воплощения такого образовательного процесса, продуктом которого будет личность образованного, социально активного, самодостаточного в мире культуры человека, способного быстро адаптироваться и самореализовываться в любых социальных и экономических ситуациях.
Цели Программы	- Эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства. - Создание условий для обеспечения позитивной динамики развития социально-ориентированной модели образования, решающей комплексные задачи обучения, воспитания и развития детей в формате образовательного комплекса на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №58 имени генерал-майора М.В. Овсянникова» - открытой инновационной образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, ориентированной на качественную подготовку выпускника, адаптированного к современному социуму.
Задачи Программы	1. Обеспечение доступного и качественного общего образования на основе системно - деятельностного обучения, формирование у субъектов образовательной деятельности потребности к самообразованию, саморазвитию и самоопределению, личностному

	самосовершенствованию. 2. Внедрение в образовательную систему МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №58 имени генерал-майора М.В. Овсянникова» современных стандартов качества образования, инструментов его независимой и прозрачной оценки, обеспечивающей индивидуализацию образовательных траекторий, обучающихся и достижение ими образовательных результатов, необходимых для успешной социализации. 3. Формирование многоуровневой многопрофильной системы общего и дополнительного образования, воспитания обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ОО и изменяющимися потребностями населения. 4. Разработка и реализация школьно-университетского кластера «Я - ШКОЛА» через систему выявления и поддержки одарённых детей, обеспечения вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации. 5. Формирование профильных сегментов в старших классах: физико-математического, информационно-технологического, химикобиологического, лингво-гуманитарного, социально-экономического. 6. Организация профильных проуниверситетских классов на основе взаимодействия с ЮЗГУ. 7. Создание центра дополнительного образования: диверсификация видов дополнительных образовательных услуг и форм получения образования, ориентированных на увеличение возможностей проектирования индивидуальных образовательных траекторий, в том числе на основе дистанционных технологий. 8. Создание информационно-образовательного центра как единого образовательного пространства, информальной (информационнонасыщенной) образовательной среды комплекса. 9. Обеспечение единства и многообразия подходов к участию общественности и социальных партнеров школы в осуществлении общественной экспертизы качества образовательной деятельности, реализации образовательных программ, активное включение родителей, педагогов и социальных партнеров в проектную деятельность. 10. Создание спортивно-оздоровительного центра для комплексного решения задач по здоровьесбережению и
--	--

	здоровьеформированию. 11.Создание условий для повышения у педагогов интереса и мотивации к инновационной деятельности через внедрение системы НСУР (Национальной системы учительского роста). 12. Развитие инфраструктуры, обновление материально-технической базы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №58 имени генерал-майора М.В. Овсянникова» в соответствии с необходимыми условиями, требованиями к организации получения современного качественного образования.
Перечень подпрограмм	«Образование для реальной жизни – школа жизни» «Инженерно-индустриальный класс» «Школа цифрового века. Библио-актив» «Новая система талантов – школа возможностей» «Точки входа в профессиональную среду» «Молодое поколение курян» «Здоровая и безопасная школа» «Единство профессиональных педагогов» «Открытая школа» «Школа инноваций» Участие в реализации Программ развития образовательных организаций города Курска.
Цели и задачи подпрограмм	«Образование для реальной жизни – школа жизни»: организация качественной многопрофильной, технологически насыщенной образовательной среды, мотивирующей обучающихся к саморазвитию, самопродвижению по выбранной ими образовательной траектории в условиях реализации ФГОС общего образования и ориентации на развитие допрофессиональной компетентности. «Инженерно-индустриальный класс»: комплексное решение, нацеленное на создание инновационных элементов системы ранней профориентации и основ предпрофессиональной подготовки школьников по инженерно-технологическому направлению (машиностроение, транспорт, приборостроение, робототехника, энергетика, радиотехника). «Школа цифрового века. Библио-актив»: создание образовательной среды нового формата для вовлечения всех участников современного образовательного процесса в информационно-образовательное пространство, в расширение его границ,

	одновременного развития цифровой и информационной компетентности обучающихся и педагогического коллектива, повышения качества образования. <i>«Новая система талантов – школа возможностей»:</i> систематизация работы с детьми, направленной на их личностное развитие и успешность, поддержка и развитие их талантов, самореализацию, предпрофессиональное самоопределение в соответствии со способностями, обеспечение каждому ребенку равных стартовых возможностей в реализации интересов, стимулирование мотивации к научно-технологическому творчеству. <i>«Точки входа в профессиональную среду»:</i> формирование современной предпро-фессиональной среды на основе интеграции основного и дополнительного образования, сетевого взаимодействия с колледжами, ВУЗами и высокотехнологичными предприятиями. <i>«Молодое поколение курян»:</i> создание условий для гражданского становления школьников, их социальной адаптации и активной жизненной позиции, интеграции в культурную, экономическую, политическую жизнь Курска и включения в межнациональный и международный диалог. <i>«Здоровая и безопасная школа»:</i> совершенствование системы физического воспитания и спорта, развитие системы здоровьесберегающего обучения и формирование у обучающихся ценности здорового образа жизни, обеспечение безопасного функционирования образовательного учреждения. <i>«Единство профессиональных педагогов»:</i> достижение внутренней интеграции усилий педагогов, ценностно-ориентационного единства с целью достижения высокого качества образования и личного совершенствования педагога в контексте профессиональных стандартов. <i>«Открытая школа»:</i> совершенствование системы управления школой на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса, соблюдение принципа «прозрачности» деятельности, информационной открытости и публичной отчетности
--	--

	образовательной организации, оптимизация системы финансирования образовательного учреждения, повышение эффективности использования бюджетных средств. <i>«Школа инноваций»:</i> создание на базе школы современного центра инноваций, лаборатории, позволяющей обучающимся в полной мере реализовывать свои замыслы и раскрывать таланты, развитие сотрудничества с ведущими ВУЗами города Курска.
Важнейшие целевые индикаторы	1. Соответствие деятельности образовательного учреждения законодательству Российской Федерации в области образования. 2. Кадровое обеспечение образовательного процесса. 3. Обеспечение высокого качества обучения и воспитания. 4. Обеспечение доступности качественного образования. 5. Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. 6. Эффективное использование современных образовательных технологий в образовательном процессе. 7. Реализация программы развития образовательного учреждения. 8. Создание условий для сохранения здоровья обучающихся. 9. Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда в образовательном учреждении. 10. Создание системы государственно-общественного управления образовательным учреждением.
Сроки и этапы реализации Программы	<i>I этап, проектировочный (2021г.)</i> – анализ исходного состояния и тенденций развития школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Отбор перспективных нововведений реформирования учебно-воспитательного пространства. Разработка и принятие документов, регламентирующих реализацию Программы. Разработка Дорожной карты, согласование мероприятий. <i>II этап, основной (2021-2024 гг.)</i> – поэтапная реализация целевых программ и проектов Программы; внедрение действенных механизмов развития школы; промежуточный контроль

	реализации целевых программ, предъявление промежуточного опыта школы; организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития школы, с обязательным стимулированием их деятельности. Выведение на уровень трансляции сложившегося опыта. <i>III этап, аналитический (2025 г.)</i> – подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга системы оценки качества образования; постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейших путей развития до 2030 года.
Перечень основных мероприятий	1. Обеспечение доступного и качественного общего образования на основе системно - деятельностного обучения, формирование у субъектов образовательной деятельности потребности к самообразованию, саморазвитию и самоопределению, личностному самосовершенствованию. 2. Внедрение в образовательную систему МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №58 имени генерал-майора М.В. Овсянникова» современных стандартов качества образования, инструментов его независимой и прозрачной оценки, обеспечивающей индивидуализацию образовательных траекторий обучающихся и достижение ими образовательных результатов, необходимых для успешной социализации. 3. Разработка и реализация системы выявления и поддержки одарённых детей. 4. Обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации. 5. Создание условий для развития практико-ориентированного образования на основе партнерских связей школы с производством, профессиональными учебными заведениями, высшими учебными заведениями. 6. Создание воспитательной системы, способствующей формированию разносторонней, духовно-нравственной, социально активной личности. 7. Создание условий для перехода от

	здоровьесбережения к здоровьестроительству в условиях комфортной развивающей и безопасной образовательной среды. 8. Использование ресурсов дополнительного образования для расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности каждого учащегося. 9. Внедрение использования информационно-технологических ресурсов школы для создания единого образовательного пространства. 10. Создание условий для повышения у педагогов интереса и мотивации к инновационной деятельности через внедрение системы НСУР (Национальной системы учительского роста). 11. Развитие инфраструктуры, обновление материально-технической базы школы в соответствии с необходимыми условиями, требованиями к организации получения современного качественного образования.
Объемы и источники финансирования Программы	Общий объем финансирования Программы составляет 541308,5 тыс. руб., в том числе: из бюджета города – 179364,6 тыс. рублей; из областного бюджета – 270450,2 тыс. рублей; из федерального бюджета – 70387,5 тыс. рублей; за счет средств, полученных от приносящей доход деятельности – 21106,3 тыс. рублей; в том числе по годам: 2021 год – 155457,9 тыс. рублей; из бюджета города – 41389,4 тыс. рублей; из областного бюджета – 93921,4 тыс. рублей; из федерального бюджета – 20147,2 тыс. рублей; за счет средств, полученных от приносящей доход деятельности – 5106,3 тыс. рублей; 2022 год – 120138,1 тыс. рублей; из бюджета города – 63242,5 тыс. рублей; из областного бюджета – 44155,0 тыс. рублей; из федерального бюджета – 12740,6 тыс. рублей; за счет средств, полученных от приносящей доход деятельности – 4000,0 тыс. рублей; 2023 год – 81535,4 тыс. рублей; из бюджета города – 24910,9 тыс. рублей; из областного бюджета – 44124,6 тыс. рублей;

	из федерального бюджета – 12499,9 тыс. рублей; за счет средств, полученных от приносящей доход деятельности – 4000,0 тыс. рублей; 2024 год – 81535,4 тыс. рублей; из бюджета города – 24910,9 тыс. рублей; из областного бюджета – 44124,6 тыс. рублей; из федерального бюджета – 12499,9 тыс. рублей; за счет средств, полученных от приносящей доход деятельности – 4000,0 тыс. рублей; 2025 год – 81535,4 тыс. рублей; из бюджета города – 24910,9 тыс. рублей; из областного бюджета – 44124,6 тыс. рублей; из федерального бюджета – 12499,9 тыс. рублей; за счет средств, полученных от приносящей доход деятельности – 4000,0 тыс. рублей
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы, основные показатели ее социально-экономической эффективности	<i>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:</i> 1. Обеспечение 100% обучающихся доступным качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. 2. Реализация модели Образовательного комплекса посредством объединения научно-практического опыта, материально-технического обеспечения и инфраструктурной составляющей образовательного пространства образовательного учреждения (школы-новостройки). 3. Расширение образовательных возможностей для получения мультипрофильного образования (5-6 классы - классы с предметной направленностью; 7-9 классы - предпрофильная подготовка, 10-11 классы - профильное обучение с разделением на учебные направления), вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 4. Эффективное внедрение технологии индивидуальных образовательных (для обучающихся) и профессиональных (для педагогов) траекторий развития. 5. Создание модели управления качеством образования. 6. Эффективное внедрение системы работы по развитию талантов школьников через создание школьно-университетского кластера «Я-школа». 7. Расширение партнёрских связей со сторонними организациями в интересах развития школы.

	8.Создание внутришкольной воспитательной системы, включающей в себя воспитание личности, отвечающей требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества. 9.Создание единой социальной среды развития для учеников, основанной на тесном взаимодействии семьи, школы, социума. <i>Основные показатели социально-экономической эффективности Программы:</i> Индикатор 1. Обеспечение качественного массового общего образования. Показатель 1.1. Обеспечение высокого качества массового общего образования (результаты ГИА - ОГЭ и ЕГЭ), независимых диагностик и мониторингов. Показатель 1.2. Высокий рейтинг в образовательном пространстве города и высшую и первую квалификационную категорию. области, вхождение в число школ-грантополучателей Фонда оценки качества к 2022 г.). Индикатор 2. Введение и реализация ФГОС СОО. Показатель 2.1. Развитие научно-исследовательской и проектной деятельности. Показатель 2.2. Повышение эффективности реализации потенциала ФГОС внеурочная деятельность (новые востребованные программы). Показатель 2.3. Реализация ФГОС СОО (Переход 10 класса с 2020 - 2021гг.). Показатель 2.4. Наличие портфолио обучающихся (в печатных и электронных формах), отражающих достижения и индивидуальный рост. Организация индивидуального сопровождения учащихся на основе технологии портфолио. Показатель 2.5. Положительная динамика доли детей, участвующих в региональных, муниципальных, российских и международных конкурсах и олимпиадах; динамика роста количества победителей из числа одаренных детей, занявших призовые места в конкурсах и олимпиадах. Индикатор 3. Реализация модели Образовательного комплекса с мультипрофильным образованием. Показатель 3.1. Создание эффективной профильной системы обучения (увеличение количество обучающихся
--	---

	и реализуемых профилей в 10-11 профильных классах к 2022 г., предпрофильной подготовки - 7-9 классы к 2022г.). Показатель 3.2. Повышение уровня подготовки обучающихся, максимально охваченных индивидуальными образовательными маршрутами. Показатель 3.3. Увеличение значимых партнёров школы в различных областях деятельности (научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности). Индикатор 4. Развитие общего и дополнительного образования через возможности сетевого образования. Показатель 4.1. Разработка и реализация программ дополнительного образования на основе интересов и возможностей детей, запросов семьи. Показатель 4.2. Положительная динамика реализации программ дополнительного образования через региональный приоритетный проект «Успех каждого ребенка» (ПФДО). Показатель 4.3. Положительная динамика доли детей, участвующих в региональных, муниципальных, российских и международных конкурсах и олимпиадах; динамика роста количества победителей из числа одаренных детей, занявших призовые места в конкурсах и олимпиадах. Показатель 4.4. Увеличение числа обучающихся школы, вовлеченных в проектные и программные мероприятия по воспитанию и социализации; Показатель 4.5. Положительная динамика количества обучающихся занятых в системе дополнительного образования; Индикатор 5. Создания школьной системы непрерывного профессионального роста педагогов. Показатель 5.1. Реализация совместного с ЮЗГУ проекта «Я- школа». Показатель 5.2. Повышение уровня компетентности педагогических кадров, удовлетворение их потребности в профессиональном росте. Показатель 5.3. Ежегодное увеличение количества педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию. Показатель 5.4. Положительная динамика количества педагогов, систематически использующих ЦОР. Показатель 5.5. Распространение и обобщение опыта педагогов школы через участие в научно-методических и
--	---

	научно-практических семинарах, конференциях, публикациях, в том числе в интернет-формах. Показатель 5.6. Увеличение количества учителей, принявших участие в конкурсах профессиональной направленности и занявших призовые места. Индикатор 6. Создание современной обучающей среды учреждения. Показатель 6.1. Предоставление платных образовательных услуг в целях наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей обучающихся (постоянная динамика в развитии платных услуг, оказываемых населению микрорайона). Показатель 6.2. Укрепление и совершенствование материально-технической базы учреждения. Привлечение внебюджетных средств в формате новых экономических возможностей, открывающихся перед образовательным учреждением в современных условиях.
Система организации и выполнения Программы и контроля реализации программных мероприятий	Управленческая команда МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 58 имени генерал-майора М.В. Овсянникова» несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом. По итогам каждого года реализации Программы представляется публичный отчет директора об итогах выполнения Программы и результатах развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 58 имени генерал-майора М.В. Овсянникова». Ежегодно, с учетом изменения внешних и внутренних факторов развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 58 имени генерал-майора М.В. Овсянникова», уточняются: - перечень мероприятий; - целевые показатели; - затраты по программным мероприятиям; - механизмы реализации Программы; - состав исполнителей. Предусмотрены следующие виды контроля: <u>Общий контроль</u> исполнения Программы развития школы осуществляет директор, методический совет и руководители проектов. <u>Текущий контроль и координацию</u> работы школы по

	реализации проектных направлений Программы осуществляют заместители директора по курируемым направлениям.
--	---

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОБЛЕМ МБОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №58 ИМЕНИ ГЕНЕРАЛ- МАЙОРА М.В. ОВСЯННИКОВА

1.1. Пояснительная записка

Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 58 имени генерал-майора М.В. Овсянникова» является документом, определяющим стратегические цели школы-новостройки и перспективы развития формируемого учреждения.

Программа развития разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и потребностями субъектов образовательного процесса; является управленческим документом, определяющим пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Программа развития как управленческий документ определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития школы призвана

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения школы для достижения целей Программы;
- создать условия для устойчивого развития в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования.

Настоящая программа сформирована на основе требований и задач, стоящих перед образовательной организацией, с учетом Закона Курской области от 09.12.2013 года №121-ЗКО «Об образовании в Курской области», Стратегии социально-экономического развития города Курска на 2019-2030 г., утвержденной Курским городским собранием от 19.11.2019 №151-6-ОС, Муниципальной программы «Развитие образования города Курска на 2019-2024 годы», утвержденной Администрацией города Курска от 15.10.2018 №2384.

Реализация Программы развития позволит сформировать имидж образовательного комплекса как организации, обеспечивающей высокий

уровень фундаментальной и допрофессиональной подготовки обучающихся в избранной сфере деятельности. Эта позиция является необходимым условием повышения конкурентоспособности школы, ее привлекательности для потенциальных потребителей/заказчиков образовательных услуг, что обеспечит возможность школе занять высокие позиции в рейтинге школ города и области.

Программа включает в себя серию комплексных целевых проектов для всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей и социальных партнеров).

Основными направлениями настоящей Программы развития являются:

- нормативное - документ, который является обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагающее - определяет ценности и задачи, ради достижения которых она введена в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 58 имени генерал-майора М.В. Овсянникова»;
- процессуальное - определяет логическую последовательность мероприятий, а также организационных форм и методов, средств и условий развития школы;
- оценочное - выявляет качественные изменения в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития.

Актуальность разработки Программы развития на период 2021-2025 годы связана с определением стратегических и тактических задач деятельности школы с учетом возможности реализации проекта Школьно-университетского кластера «Я - ШКОЛА», объединяющего систему дополнительного образования и общеразвивающую программу школы, а также предусматривающую целенаправленную деятельность, нацеленную на поиск оптимальной модели реализации содержания образовательных программ, развития талантов школьников, их воспитания, а также форм взаимодействия, коммуникации и сотрудничества обучающихся, педагогов, родителей и социальных партнеров.

Основная задача Программы развития - обеспечение доступного качественного образования и многообразия образовательных возможностей в рамках крупного образовательного комплекса как необходимого условия формирования конкурентоспособной личности.

Программа развития призвана способствовать созданию модели современного образовательного комплекса, совместной деятельности всех участников образовательных отношений на основе взаимовыгодного сотрудничества. Данная модель образовательных отношений должна создать комфортную среду для их личностного роста, а также профессионального роста педагогического коллектива на базе инновационного развития организации и повышения ее статуса на образовательном рынке региона.

Разработка Программы осуществлена, исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен

многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. Цели и задачи, обозначенные в Программе, ввиду влияния этих факторов, могут быть достигнуты/решены быстрее/медленнее или не достигнуты/не решены вовсе; они могут быть реализованы частично.

Предполагается, что в процессе реализации Программы могут появляться новые, позитивные/негативные непрогнозируемые элементы - новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления Программы и фиксировать при анализе, с целью принятия дальнейших управленческих решений.

1.2. Информационно-аналитическая справка об образовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №58 имени генерал-майора М.В. Овсянникова» является юридическим лицом, созданным на основании постановления Администрации города Курска от 15.07.2020 года №1320, действует на основании Устава, утвержденного постановлением Администрации муниципального образования «Город Курск» 23.07.2020 №192, свидетельства государственной аккредитации (серия 46A01 №0000553, регистрационный №1922 от 31.03.20221, действительно до 30.03.2031 года.

Юридический адрес: Российская Федерация, Курская область, 305038, город Курск, улица Мыльниковая, дом 8, пом/ком/ 1/10, Фактический адрес: Российская Федерация, Курская область, 305005, город Курск, проспект Вячеслава Клыкова, дом 65, тел. +7(4712)22-78-21.

Учредителем школы является муниципальное образование «Город Курск»; функции полномочия учредителя осуществляет в рамках своей компетенции комитет образования города Курска.

Образовательную деятельность МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 58 имени генерал-майора М.В. Овсянникова» осуществляет на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности (серия 46Л01 № 0001153, регистрационный номер 2989 от 31.08.2020, выдана Комитетом образования и науки Курской области). В соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности школа реализует программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, а также дополнительного образования детей и взрослых.

Форма обучения – дневная. Обучение осуществляется в одну смену. В школе работают 4 группы продлённого дня для 1-4 классов.

В школе 50 классов-комплектов, в которых обучается 1555 обучающихся. На уровне начального образования - 30 классов-комплектов, на уровне основного общего образования - 19 классов-комплектов, на уровне среднего общего образования - 1 класс-комплект, работают 4 группы продлённого дня для 1-4 классов. Средняя наполняемость классов составляет 30 человек.

Режим и график работы: понедельник - суббота с 7:30 до 19:00.

Выходные дни: воскресенье, нерабочие и праздничные дни.

В соответствии с Уставом образовательной организации в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 58 имени генерал-майора М.В. Овсянникова» образование носит светский характер.

Обучение осуществляется на русском языке. В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 58 имени генерал-майора М.В. Овсянникова» в качестве иностранных языков планируется преподавание немецкого, французского и английского языков.

Организационно-правовая форма – учреждение. Тип - общеобразовательная ОО. Предметом деятельности Учреждения является реализация основных общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Школа обеспечивает учащихся трёхразовым горячим питанием. В школе работают стоматологический и медицинский кабинеты, оборудованные в соответствии с современными требованиями. Круглосуточно осуществляется видеонаблюдение.

Учебный план школы разработан в соответствии с требованиями нормативных документов федерального и регионального уровней, а также требований СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденных Постановлением главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (ред. от 24.11.2015).

Количество работников в школе – 125 человек, из них педагогических – 85 человек. 14 % имеют высшую квалификационную категорию, - 15 % – первую квалификационную категорию, 29% - молодые специалисты. 95 %- учителей имеют высшее образование, 13% имеют отраслевые награды. Высокая работоспособность и активность педагогического коллектива позволяют ставить перед ним новые задачи и успешно решать их. Однако стоит обратить внимание на тот факт, что в школе работает много молодых специалистов, нуждающихся в наставничестве и практическом обучении.

Выделяя приоритеты управления основной общеобразовательной программой, мы определяем образовательную деятельность как организованную совместную деятельность всех участников образовательных отношений по достижению оптимальных для каждого ученика результатов обучения, воспитания и развития. Основной целью деятельности

педагогического коллектива - в организации образовательной деятельности является: повышение качества образования на основе совершенствования содержания и технологий образования, использование электронного, дистанционного и смешанного обучения, в том числе использование учебных материалов «ЯКласс», «Учи.ру», «РЭШ» и других электронных образовательных платформ; создание доступной среды для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), предусматривающей комфортные условия для их обучения, воспитания и развития, обеспечение их права на качественное образование, полноценное участие в общественной жизни. Среди приоритетов деятельности Школы – работа по созданию безбарьерной среды для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями (ОВЗ), создание условий, при которых такие дети могут учиться в общеобразовательной школе, имея равные со всеми права и возможности, освоение технологий электронного цифрового обучения. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 58 имени генерал-майора М.В. Овсянникова», являясь муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением, осуществляет образовательную деятельность и ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учётом их индивидуальных склонностей путём создания адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для развития личности обучающегося, его познавательных и созидательных способностей.

Происходящие в нашем обществе изменения оказывают существенное влияние на общее состояние образовательной системы. Политические, экономические, социальные, идеологические преобразования требуют формирования и развития личности нового типа – грамотной, творчески мыслящей, ответственной, дисциплинированной. Приоритетным становится удовлетворение потребностей и интересов конкретного человека в профессиональном и личностном становлении, самореализации, самоутверждении.

Системный анализ актуального состояния школы выявил ряд проблем, позволил увидеть управленческие риски, найти механизмы их преодоления.

Сущность проблемы № 1

Система взаимодействия и сотрудничества школы с семьей.

Новая образовательная парадигма позволила родителям стать субъектами образовательного процесса, другими словами, возложила на них ответственность за качество образования своих детей. Но не все родители стремятся принять участие в этом процессе. Часть их остается сторонними наблюдателями. У подавляющего большинства родителей отсутствует педагогическая компетентность из-за отсутствия психолого-педагогического просвещения.

Причины:

- недостаточное использование активных форм работы с родителями;
- отсутствует личностно-ориентированный подход по отношению к семье (массовый охват родителей одинаковыми формами работ малоэффективен);
- не в полной мере осуществляется сотрудничество родителей с педагогическим коллективом школы.

Решение проблемы:

Решить проблему можно в результате проведения следующих мероприятий:

Привлечение родителей к инновационной деятельности школы: участие родителей в педсовете в форме круглого стола, во внеурочной деятельности, проведение родительских сессий.

Привлечение родителей к деятельности в различных школьных и управленческих структурах, к руководству кружками и секциями.

Предложенные мероприятия изменения системы взаимодействия школы и семьи должно привести к следующим результатам деятельности:

- возрастание заинтересованности родителей во взаимодействии со школой;
- нахождение самых разнообразных точек творческого и воспитательного соприкосновения школы и родителей;
- преодоления противоречий между семьей и школой.

Что уже сделано:

В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями – это их вовлечение в управленческие, учебно-воспитательные, хозяйственные и другие стороны жизни школы, традиционные родительские собрания, заседания родительских комитетов. Вовлечение родителей в жизнедеятельность школы происходит через познавательные, творческие, спортивные мероприятия.

Сущность проблемы № 2

Формирование детского коллектива школы из детей, ранее обучающихся в разных образовательных учреждениях города Курска по разным образовательным программам.

Причины:

- каждый класс школы – это вновь формирующийся коллектив, где многие попытаются сделать попытку занять лидирующие позиции;
- неравномерный уровень обученности обучающихся вследствие их обучения по разным образовательным программам.

Что уже сделано:

Воспитание и всестороннее развитие учащихся во внеурочной деятельности ведётся через деятельность информационного сервиса «Навигатор дополнительного образования». Охват занятости учащихся во вторую половину дня в объединениях внеурочной деятельности составляет 95%. Нагрузка – от 2 до 10 часов в неделю. Организовано ШМО классных руководителей.

Сущность проблемы № 3

Дефицит опыта у молодых специалистов.

Неумение грамотно рассчитать время урока, логично выстроить последовательность этапов урока, затруднения при объяснении материала, отсутствие взаимопонимания с коллегами.

Причины:

- несформированность профессиональной направленности и профессионального самосознания, профессиональной идентичности;
- несформированность компетенции у конкретных выпускников, которые учились не в полную силу (с красным дипломом заканчивают ВУЗ единицы), т.е. получили такую подготовку, которая требует по окончании ВУЗа дополнительных усилий для овладения профессией.

Решение проблемы:

Решить проблему можно в результате реализации подпрограммы «Единство профессиональных педагогов» и проведения следующих мероприятий:

- создание системы наставничества;
- помощь в адаптации к труду в образовательной организации.

Что уже сделано:

Создана ШМС, за каждым молодым специалистом закреплен опытный педагог-наставник, организовано взаимопосещение уроков по уровню взаимодействия: молодой специалист – наставник, молодой специалист – молодой специалист, молодой специалист – руководитель ШМО, молодой специалист – администрация ОО.

2. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ, СРОКИ И ЭТАПЫ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ

Цели Программы:

- выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства;
- создание условий для инклюзивного образования;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся и педагогов;
- создание и ресурсное обеспечение функционирования и стабильного развития образовательной среды на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 58 имени генерал-майора М.В. Овсянникова» – социально ориентированной модели образования, решающей комплексные задачи обучения, воспитания и развития детей.

Для достижения поставленной цели необходимо решение **следующих задач:**

1. Развитие инфраструктуры МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №58 имени генерал-майора М.В. Овсянникова».
2. Развитие начального общего, основного общего, среднего общего образования.
3. Развитие системы воспитания и дополнительного образования детей.
4. Создание условий для формирования системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.
5. Создание условий для развития кадрового потенциала.
6. Развитие системы оценки качества образования и информационной открытости системы образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №58 имени генерал-майора М.В. Овсянникова».
7. Обеспечение функционирования системы образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №58 имени генерал-майора М.В. Овсянникова».

Срок реализации Программы 2021 – 2025 годы.

Этапы реализации программы:

I этап, проектировочный (2021 год) – анализ исходного состояния и тенденций развития школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Отбор перспективных нововведений реформирования учебно-воспитательного пространства. Разработка и принятие документов, регламентирующих реализацию Программы. Разработка Дорожной карты, согласование мероприятий.

II этап, основной (2021-2024 гг.) – поэтапная реализация целевых программ и проектов Программы; внедрение действенных механизмов развития школы; промежуточный контроль реализации целевых программ, предъявление промежуточного опыта школы; организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития школы, с обязательным стимулированием их деятельности. Выведение на уровень трансляции сложившегося опыта.

III этап, аналитический (2025 год) – подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга системы оценки качества образования; постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейших путей развития до 2030 года.

Цель и задачи Программы сформулированы на основании:

- Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 20 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы»;
- Указа Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Федерального закона от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федерального Закона от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 28.07.2017 № 1632-р об утверждении программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 17.12.2012 № 1317 «О мерах по реализации Указа Президента Российской Федерации от 28.04.2008 № 607 «Об оценке эффективности деятельности органов местного

самоуправления городских округов и муниципальных районов» и подпункта «И» пункта 2 Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 601 «Об основных направлениях совершенствования системы государственного управления» (в ред. от 26.12.2014 № 1505, от 12.10.2015 № 1096, от 09.07.2016 № 654, от 06.02.2017 № 142, от 16.08.2018 № 953);

- приказа Минобрнауки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказа Минобрнауки Российской Федерации от 17.02.2010 Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказа Минобрнауки Российской Федерации от 17.05.10.2012 № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

- Постановления Губернатора Курской области от 29.04.2013 № 190-пг «О реализации Указа Президента Российской Федерации от 28.04.2008 № 607 «Об оценке эффективности деятельности органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов» (в ред. от 28.10.2013 № 467-пг, от 23.07.2014 №297-пг, от 16.07.2015 № 309-пг, от 10.02.2016 № 26-пг, от 20.06.2016 №151-пг, от 19.04.2017 № 140-пг, от 22.03.2018 № 76-пг);

- постановления Администрации Курской области от 13.07.2016 № 507-па «О перечне услуг, для которых предусмотрена возможность предоставления их в электронном виде»;

- постановления Администрации города Курска от 28.03.2013 № 984 (в ред. от 28.02.2017 № 549) «Об утверждении Порядка подготовки доклада главы Администрации города Курска о достигнутых значениях показателей для оценки эффективности деятельности органов местного самоуправления за отчетный год и их планируемых значениях на 3-летний период»;

- постановления Администрации города Курска от 17.09.2013 № 3202 (в ред. от 08.08.2018 № 1794); «Об утверждении порядка принятия решений о разработке, формировании и реализации муниципальных программ города Курска»;

- постановления Администрации города Курска от 25.05.2018 № 1118 «О стратегии социально-экономического развития города Курска и плане мероприятий по реализации стратегии социально - экономического развития города Курска»;

- распоряжения Администрации города Курска от 13.08.2013 № 222-ра (в ред. от 06.04.2018 № 81-ра) «Об утверждении перечня муниципальных программ города Курска».

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

3.1. Подпрограммы, способствующие реализации Программы развития

ПРОЕКТ «Образование для реальной жизни – школа жизни»

В контексте Федерального проекта «Современная школа» (Национальный проект «Образование»). Внедрение в российских школах новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предмету «Технология».

Исходная проблема и задачи на уровне системы образования: школа должна соответствовать требованиям времени, понимать новые интересы и запросы детей. Меняются критерии качества образования. Ими становятся: адекватное самоопределение выпускников, их профессиональная мобильность, функциональная и технологическая компетентность, а не только успеваемость по учебным предметам.

В 2020 году ввелись федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования, которые задали принципиальные установки на построение новой старшей школы. В соответствии с «майскими указами» Президента РФ одна из первоочередных задач, которую необходимо решить в сфере образования, - задача обновления содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология».

Актуальная цель проекта:

Организация качественной многопрофильной, технологически насыщенной образовательной среды, мотивирующей обучающихся к саморазвитию, самопродвижению по выбранной ими образовательной траектории, в условиях реализации ФГОС общего образования и ориентации на развитие допрофессиональной компетентности.

Реализуемые задачи:

-обновление образовательной среды на основе компетентностного, системно-деятельностного и метапредметного подходов, обеспечивающих развитие у обучающихся «гибких навыков», необходимых в большинстве жизненных ситуаций;

-повышение качества образовательных результатов, позволяющих выпускнику реализоваться в свободно выбранной предметной области;

-подготовка обучающихся к самостоятельному профессиональному выбору и адекватному выбору дальнейшего образовательного маршрута через

организацию на новом, современном уровне социально востребованной системы профильной и предпрофессиональной подготовки;

-создание конкурентных преимуществ за счет повышения методического и инновационного потенциала школы.

Проект является в существенной степени интегрирующим по отношению к другим проектам и включает в себя:

-реализацию ФГОС НОО, ФГОС ООО и переход на ФГОС СОО;

-внедрение современных продуктивных образовательных технологий (кейстехнологии, проектной технологии, STEM–технологии), проектных схем построения образовательной деятельности, индивидуальных образовательных маршрутов, обеспечивающих достижение высоких образовательных результатов и развитие у обучающихся «гибких навыков» (Soft-skills);

-обновление технологического образования, включая модернизацию содержания образовательных программ по естественным наукам, информатике, технологиям, программам дополнительного образования (проект «Инженерно-индустриальный класс»);

-цифровую трансформацию — использование цифровых инструментов в работе учителей и в самостоятельной учебной деятельности школьников (проект «Школа цифрового века. Библио-актив»);

-создание условий для успешной целенаправленной работы со школьниками по развитию их талантов и способностей, создание школьного учебного научно-исследовательского общества (проект «Новая система талантов – школа возможностей»);

-апробацию новых эффективных форм интеграции основного и дополнительного образования;

-функционирование модели сетевого взаимодействия «школа – учреждение профессионального образования - предприятие» (проект «Точка входа в профессиональную среду»);

-организацию инновационной деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 58 имени генерал-майора М.В. Овсянникова» по приоритетным направлениям развития образования в РФ;

-создание воспитывающей среды, ориентированной на формирование социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций (проект «Молодое поколение курян»).

Ресурсы:

- развитая материально-техническая база;
- достаточно высокий уровень профессионализма педагогов;
- поддержка школы социальными партнерами, родителями;
- заинтересованность в изменениях обучающихся.

ПРОЕКТ «Инженерно-индустриальный класс»

В контексте Федеральных проектов «Современная школа» и «Молодые профессионалы» (Национальный проект «Образование»). Внедрение в российских школах новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предмету «Технология». Модернизация профессионального образования, в том числе с помощью внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ.

Исходная проблема и задачи на уровне системы образования:

по доле бюджетных мест на инженерные специальности Россия занимает первое место в мире. В то же время в большинстве случаев учиться на эти места приходят недостаточно подготовленные абитуриенты, у четверти из которых средний балл ЕГЭ ниже 56 из 100 (то есть они имеют школьную тройку по математике и естественным наукам). Утрачены эффективные формы сетевого взаимодействия «школа – производство». Назрела необходимость повышения престижа рабочих профессий и инженерных профессий, требующих высокого уровня компетенций.

Актуальная цель:

комплексное решение, нацеленное на создание инновационных элементов системы ранней профориентации и основ предпрофессиональной подготовки школьников по инженерно-технологическому направлению (машиностроение, транспорт, приборостроение, робототехника, энергетика, радиотехника).

Проект включает в себя:

-создание условий для организации самостоятельной учебно-познавательной, исследовательской и проектной деятельности учащихся инженерных классов в «классе-лаборатории».

С этой целью производится разработка и апробация образовательных модулей по отдельным предметам:

- модуль естественнонаучных исследований;
- модуль инженерной графики и 3-D моделирования;
- модуль робототехники;
- модуль математического образования.

-организация инженерных проектов на базе цифровых лабораторий и среды графического программирования (например, LabVIEW);

-организация сетевого взаимодействия с ВУЗами в области инженерного образования и с производственными организациями для проведения профессиональных проб и производственных практикумов (проект «Точки входа в профессиональную среду»);

- участие в конкурсах и конференциях, в т.ч. в конкурсе Worldskills;

Ресурсы:

-заинтересованность старшеклассников в физико-математическом, технологическом и химико-биологическом профилях обучения;

- необходимые кадровые ресурсы;

-кабинеты физики, химии и информатики оснащены необходимым оборудованием;

-развитие партнерства с некоммерческими организациями для обеспечения организационно-методического сопровождения проекта.

Подпрограмма «Школа цифрового века. Библио-актив»

В контексте Федеральных проектов «Цифровая образовательная среда» (Национальный проект «Образование»). Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Исходная проблема и задачи на уровне системы образования:

необходимость соответствия новому уровню запросов цивилизации, требующей создания системы обучения и воспитания просвещенных пользователей, обеспечения системного подхода в построении открытой информационной образовательной среды и организации учебно-исследовательского процесса, формирования у обучающихся современной школы компетенций 21 века (Креативность, Критическое мышление, Коммуникация, Кооперация) и цифровой грамотности.

Актуальная цель проекта:

создание образовательной среды нового формата для вовлечения всех участников современного образовательного процесса в информационно-образовательное пространство, в расширение его границ, одновременного развития цифровой и информационной компетентности обучающихся и педагогического коллектива, повышения качества образования.

Проект включает в себя:

- оснащение всех учебных кабинетов школы мультимедийной аппаратурой;
- изменение пространства школьной медиатеки;
- перестройку образовательных методик, в частности внедрение игровых, проектных, соревновательных и коллективных методик на основе использования цифровых инструментов;
- внедрение технологии адаптивного обучения, предполагающей гибкую систему организации учебных занятий с учетом индивидуальных особенностей обучаемых;
- апробацию современных цифровых учебно-методических комплексов в области технологического образования, внедрение в образовательный процесс обучающих игр и цифровых симуляторов;
- создание электронной базы методических разработок, электронных образовательных ресурсов;
- продвижение онлайн-курсов по базовым и профильным предметам основной и старшей школы, по дисциплинам дополнительного образования, в том числе для детей, у которых нет возможности изучать соответствующие предметы в школе.

Ресурсы:

- наличие необходимого оборудования и программного обеспечения;
- высокий уровень профессиональной компетентности педагогов в области цифрового образования;
- в школе создано единое информационное пространство.

Подпрограмма «Новая система талантов – школа возможностей»

В контексте Федерального проекта «Успех каждого ребенка» (Национальный проект «Образование») происходит формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Исходная проблема и задачи на уровне системы образования:

одним из главных вопросов, стоящим перед образовательными учреждениями, становится вопрос создания «открытой образовательной среды», обеспечивающей «социальный лифт» для талантливых детей и молодёжи в условиях изменчивой и конкурентной экономики. Российская экономика и промышленность нуждаются в квалифицированных кадрах, ученых и технологах. Однако, по статистике Министерства просвещения РФ, из 50% российских школьников, занимающихся в системе дополнительного образования, лишь 4% вовлечены в научно-технологическое творчество.

Актуальная цель:

систематизация работы с детьми, направленной на их личностное развитие и успешность, поддержка и развитие их талантов, самореализацию, предпрофессиональное самоопределение в соответствии со способностями, обеспечение каждому ребенку равных стартовых возможностей в реализации интересов, стимулирование мотивации к научно-технологическому творчеству.

Проект включает в себя:

- создание многоуровневой и многофункциональной обогащенной образовательной среды для развития одаренных детей, в которую входит:

- реализация образовательных программ, программ элективных курсов, программ дополнительного образования для групповых занятий с одаренными детьми, в т.ч. в формате on-line курсов;

- инклюзивное образование одаренных детей;

- деятельность научных обществ учащихся, ориентированных на научно-исследовательскую деятельность и научно-техническое творчество школьников;

- конкурсная деятельность, включающая конкурсы и олимпиады, вошедшие в региональный и федеральный перечень, районные конкурсы интеллектуального, творческого и спортивного направления, научно-практические конференции школьников;

- организацию психолого-педагогической поддержки талантливых детей;

- работу с педагогическим коллективом по проблемам развития талантов и способностей обучающихся;

- организацию взаимодействия с организациями и партнерами для создания благоприятных условий развития одарённости.

Ресурсы:

-наличие кадровых и материально-технических ресурсов.

Подпрограмма «Точка входа в профессиональную среду»

В контексте Федерального проекта «Молодые профессионалы» (Национальный проект «Образование»). Модернизация профессионального образования, в том числе с помощью внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ.

Исходная проблема и задачи на уровне системы образования:

согласно прогнозу Агентства стратегических инициатив, через 10-15 лет 57 профессий исчезнут, а на смену им придёт 186 высокотехнологичных «профессий будущего». Готова ли российская система образования к вызовам XXI века? В контексте данной проблемы на передний план выходит новая роль школы как интегратора ресурсов города и области для формирования умений и навыков обучающихся, необходимых ему для получения будущей профессии и жизни в высокотехнологической среде Курска.

Актуальная цель:

формирование современной предпрофессиональной среды на основе интеграции основного и дополнительного образования, сетевого взаимодействия с колледжами, ВУЗами и высокотехнологичными предприятиями.

Проект включает в себя:

-расширение практического содержания образовательных программ (прототипирование, прикладная математика, дизайн и архитектура, прикладная химия; приборостроение и радиотехника, робототехника и микроэлектроника, прикладная физика);

-разработку и апробацию новых образовательных программ дополнительного образования по перспективным направлениям предпрофессиональной подготовки (решение междисциплинарных задач, программирование и другие);

-организацию исследовательской и проектной работы междисциплинарного содержания, формирующую метапредметные компетенции школьников;

- использование новых сетевых форм обучения (профессиональные пробы, образовательные сессии, форсайт-проекты, предпрофессиональные экзамены) с участием предприятий, колледжей и вузов для организации междисциплинарных практикумов учащихся, обеспечения индивидуальных

образовательных траекторий развития и организация совместно с сетевыми партнерами предпрофессионального экзамена;

- привлечение к работе с учащимися на всех уровнях образования специально подготовленных наставников из университетов, предприятий, научных центров, креативной индустрии;

- реализацию проекта «Инженерно-технологический класс»;

- расширение содержательного спектра и возрастных границ предметных олимпиад и конкурсов (технологического, социального, креативного, предпринимательского направления);

- развитие предметно-пространственной среды школы;

- совершенствование мониторинга профессионального самоопределения учащихся;

- повышение квалификации учителей по инженерно-технологическим направлениям (ИТ и средовые компетенции; робототехника; приборостроение и др.).

Ресурсы:

- программы профессионального ориентирования;

- наличие договора о сотрудничестве с профессиональными образовательными учреждениями среднего и высшего профессионального образования;

- высокая мотивация обучающихся;

- кадровое и материально-техническое обеспечение.

Подпрограмма «Молодое поколение курян»

В контексте Федерального проекта «Социальная активность» (Национальный проект «Образование») предусмотрено создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере волонтерства.

Исходная проблема и задачи на уровне системы образования:

Молодежь переживает глубокий кризис ценностей, остро нуждается в новой социальной философии и идеологии, которая объяснила бы ей смысл происходящих перемен. Пока же молодежь, все более отчуждаясь от общества, пытается приспособиться к текущей ситуации главным образом материально, но не духовно. Социальная вовлеченность должна начинаться со школы. Но распространенные практики принуждения и имитации

социальной деятельности формируют у школьников отчуждение от социальных интересов, снижают их инициативу. На какие качества необходимо обращать внимание при воспитании молодого поколения?

Актуальная цель:

создание условий для гражданского становления школьников, их социальной адаптации и активной жизненной позиции, интеграции в культурную, экономическую, политическую жизнь Курска и включения в межнациональный и международный диалог.

Проект включает в себя:

-развитие форм включения обучающихся в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность, в том числе на основе использования потенциала системы дополнительного образования и других организаций сферы физической культуры и спорта, культуры;

-поддержку конкурсов социальных проектов и инициатив обучающихся;

-реализацию проектов и программ по формированию семейных ценностей;

- вовлечение обучающихся в социально-значимые и волонтерские проекты, в программы по сохранению культурного и исторического наследия Курска;

-реализацию проектов и программ, направленных на преодоление деструктивных тенденций в молодежной среде, с целью формирования у обучающихся культуры здорового образа;

-развитие ученического самоуправления и повышение роли организаций обучающихся в управлении образовательным процессом;

-включение обучающихся школы в международное образовательное пространство;

-развитие партнерских взаимоотношений с государственными учреждениями и организациями Курска (научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности, а также организаций, способствующих развитию институтов гражданского общества);

-создание системы тьюторского сопровождения детей из семей с трудными жизненными обстоятельствами;

-информационное организационно-методическое оснащение
воспитательной деятельности в соответствии с современными требованиями;

Ресурсы:

-в школе разработан комплекс мероприятий, направленных на пропаганду гражданско-патриотического воспитания; эффективная система оздоровительной работы; создана Школьная служба примирения (медиации);

-действенный Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних;

Подпрограмма «Единство профессиональных педагогов»

В контексте Федерального проекта «Учитель будущего» (Национальный проект «Образование») обеспечено внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50% учителей общеобразовательных организаций.

Исходная проблема:

в современном мире обновление знаний происходит очень стремительно, поэтому важно, чтобы учитель непрерывно совершенствовался и умел мыслить нестандартно. Талантливый учитель – тот, кто способен увлечь ребенка в мир новых знаний, исследований, мотивировать детей. В то же время сегодня школе нужен новый учитель — технологически грамотный, говорящий с детьми на одном языке.

Актуальная цель:

достижение внутренней интеграции усилий педагогов, ценностно-ориентационного единства с целью достижения высокого качества образования и личного совершенствования педагога в контексте профессиональных стандартов.

Проект включает в себя:

-модернизацию методической системы школы и перевод в эффективный режим развития;

-научно-методическую поддержку авторов-разработчиков образовательных модулей по отдельным предметам;

-модернизацию содержания образовательных программ по естественным наукам, информатике, технологиям, программам дополнительного образования (проект «Инженерно-технологический класс»);

-расширение спектра современных образовательных технологий, обеспечивающих высокое качество образования;

-использование цифровых инструментов в работе учителей (проект «Цифровая школа»);

-организацию семинаров, курсовой подготовки педагогов по приоритетным направлениям: реализация ФГОС СОО; формирование у обучающихся «гибких навыков» (Soft-skills); внедрение современных продуктивных образовательных технологий;

-апробацию новых эффективных форм интеграции основного и дополнительного образования;

-привлечение как молодых педагогов, так и учителей с высокой квалификацией и профессиональными достижениями;

-активное участие школы в инновационной деятельности и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства, организацию и проведение школьной «Ярмарки педагогических идей» с участием социальных партнеров;

-освоение новых функций («тьютор», «руководитель проекта», «эксперт»), новых должностей согласно профессиональному стандарту («учитель», «старший учитель», «ведущий учитель»);

-организацию психологического сопровождения педагогов, поддерживающего их эмоциональное состояние;

-совершенствование системы стимулирования, материальной и моральной мотивации, социальной поддержки.

Ресурсы:

-высокие достижения педагогов в профессиональных конкурсах;

-наличие кадрового и материально-технических ресурсов;

Подпрограмма «Открытая школа»

Исходная проблема:

роль государственно-общественного управления в образовании с каждым днем становится все значимее. В Федеральном законе № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения

Актуальная цель:

совершенствование системы управления школой на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса, соблюдение принципа «прозрачности» деятельности, информационной открытости и публичной отчетности образовательной организации, оптимизация системы финансирования образовательного учреждения, повышение эффективности использования бюджетных средств.

Проект включает в себя:

- усиление роли общественности в управлении образовательного учреждения, включение разнообразных форм участия общественности в управление образовательным учреждением;
- развитие партнерских связей с научными, культурными, государственными и общественными организациями;
- внедрение системы менеджмента качества образования, позволяющей своевременно корректировать процессы в соответствии с ФГОС, в т.ч. на основе независимой оценки образовательных результатов и комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы;
- развитие форм ученического самоуправления;
- обновление содержания сайта школы и официальной группы в сети Internet и поддержка его актуальности;
- развитие форм обратной связи, в т.ч. с использованием сети Internet.

Ресурсы:

- наличие школьной системы оценки качества образования, которая осуществлялась посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования;
- школа имеет широкий круг социального партнерства;
- проект «Управление», основная идея которого заключается в реализации концепции распределенного лидерства в сочетании с концепцией государственно-общественного управления школой.

Подпрограмма «Здоровая и безопасная школа»

Исходная проблема:

школа является местом активной деятельности ребёнка на протяжении 9-11 лет. В этот период на здоровье школьников оказывает

влияние большой комплекс социально-гигиенических, экологических и других факторов. В то же время, развитие современного образовательного учреждения идёт по пути интенсификации физических и психических нагрузок на ребёнка. По данным НИИ педиатрии, лишь 14% современных детей практически здоровы. Поэтому, в соответствии с федеральным законом “Об образовании в РФ” (ст.41), здоровье школьников отнесено к приоритетным направлениям государственной политики.

Актуальная цель:

совершенствование системы физического воспитания и спорта, развитие системы здоровьесберегающего обучения и формирование у обучающихся ценности здорового образа жизни, обеспечение безопасного функционирования образовательного учреждения.

Проект включает в себя:

- повышение уровня компетентности всех участников образовательного процесса по вопросам безопасности жизнедеятельности (от обучающегося до руководителя образовательного учреждения):

- усиление компонента по вопросам безопасности в учебных планах и планах воспитательной работы;

- широкую пропаганду здорового образа жизни, проведение совместных мероприятий с медицинскими работниками по профилактике и предупреждению детского травматизма;

- отработку схем и инструкций по эвакуации людей, оборудования и материальных ценностей на случай пожара, организация и проведение тренировок по эвакуации людей;

- организацию работы родительского патруля в школе;

- обучение сотрудников и обучающихся по вопросам безопасности;

- обеспечение безопасности учебно-воспитательного процесса, техническое оснащение;

- совершенствование взаимодействия с силовыми ведомствами;

- реализацию проектов в области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией здорового образа жизни, спорта, а также с созданием положительного образа молодежи, ведущей здоровый образ жизни.

- вовлечение обучающихся в регулярные занятия физической культурой и спортом, в том числе техническими видами спорта; сдача норм

ГТО; вовлечение обучающихся и их родителей (законных представителей) в пропаганду здорового образа жизни;

- рациональную организацию образовательного процесса: интенсификацию учебного процесса, соответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям школьников, соблюдение гигиенических нормативов и правила организации учебного процесса, обеспечивающих профилактику учебных перегрузок и переутомления;

- расширение банка образовательных программ спортивно-оздоровительной направленности в системе внеурочной деятельности и системе дополнительного образования; активное применение педагогами в практике работы здоровьесберегающих технологий;

- совершенствование работы Совета профилактики, в т.ч. по предупреждению безопасного поведения в сети Internet;

- развитие службы медиации для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния обучающихся;

- развитие материальной базы школы в области физической культуры и спорта, создание условий для обеспечения безопасной жизни участников образовательного процесса.

Ресурсы:

- созданы безопасные условия и разработаны мероприятия, отражающие поведение педагогов и обучающихся в экстремальной обстановке;

- функционируют спортивные залы, оснащенные необходимым оборудованием для занятий физической культурой, стадион, спортивные тренажерные и игровые площадки, бассейн.

4.2. Основные мероприятия Программы, направленные на решение поставленных задач

Задача	Мероприятия	Ответственные
Обеспечить доступное и качественное общее образование на основе системно - деятельностного обучения, сформировать у	1. Разработка и внедрение образовательной программы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №58 имени генерал-майора М.В. Овсянникова», максимально учитывающей запросы различных групп и отдельных учащихся, в том числе учащихся с	Заместители директора по учебно-воспитательной работе

субъектов образовательной деятельности потребность к самообразованию, саморазвитию и самоопределению, личностному самосовершенствованию.	ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС. 2. Разработка и внедрение учебных планов, планов внеурочной деятельности, форм организации образовательного процесса, включая дистанционное обучение с учетом внедрения конвергентного образования. 3. Реализация сетевых образовательных программ, интеграция основного и дополнительного образования. Развитие системы обеспечения качества образовательных услуг в соответствии с общественным запросом и Муниципальным заданием.	
Внедрить в образовательную систему МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №58 имени генерал-майора М.В. Овсянникова» современные стандарты качества образования, инструменты его независимой и прозрачной оценки, обеспечивающей индивидуализацию образовательных траекторий обучающихся и достижение ими образовательных результатов, необходимых для	1. Создание и внедрение системы многопланового мониторинга качества образования, удовлетворенности потребителей/заказчиков образовательных услуг. 2. Повышение качества школьного образования посредством непрерывного, научно обоснованного диагностико-прогностического слежения за состоянием психологического здоровья участников образовательного процесса школы, за их эмоциональным состоянием, развитием индивидуальных способностей. 3. Создание системы учета индивидуальных образовательных достижений в формате портфолио учащихся начальной, основной, средней школы. 4. Выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по устранению	Заместители директора по учебно-воспитательной работе

успешной социализации.	отрицательных последствий. 5. Формирование рейтинговых показателей качества образования (по уровням обучения, по классам, по предметам, по учащимся внутри классов внутри каждой степени). 6. Использование данных мониторинга для проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий учащихся, разработки стратегии и тактики развития школы, для определения качества работы педагогов. 7. Принятие, реализация комплекса управленческих решений, направленных на внедрение в практику школы эффективных педагогических технологий: проектной технологии, технологии развития критического мышления, технологии проблемного обучения, игровой технологии, технологии мастерских, кейс-технологии, технологии интегрированного обучения, групповой технологии (моделей совместной деятельности), информационно-коммуникационной технологии (и как ее возможной составной части — педагогических моделей, связанных с использованием коммуникаторов) и др.	
Разработать и реализовать систему выявления и поддержки одарённых детей	1. Проведение школьных мероприятий, направленных на стимулирование достижений учащихся. 2. Создание условий для развития индивидуальности в детском сообществе, раскрытия ее	Заместители директора по учебно-воспитательной работе, заместители директора по

	потенциальных возможностей. 3. Сетевое объединение в рамках Центров дополнительного образования, ДПШ, спортивных школ города. 4. Развитие системы очно-дистанционного обучения и обучения с использованием ДОТ. 6. Межпредметная интеграция посредством исследовательской и проектной деятельности учеников. 7. Изменение роли учителя (от единственного источника знаний к субъекту сотрудничества). 8. Реализация личностно-ориентированного способа обучения через урочную и внеурочную деятельность. 9. поэтапный мониторинг личностного роста ученика в соответствии с его интересами и способностями.	воспитательной работе
Обеспечить наибольшую личностную направленность и вариативность образования, его дифференциацию и индивидуализацию	1. Создание единой информационно-образовательной среда школы, позволяющей реализовать личные потребности и возможности обучающихся через использование электронных образовательных ресурсов. 2. Реализация модели коворкинг-центра, сочетающей индивидуальную траекторию каждого и опору на сотрудничество со всеми. 3. Привлечение социальных партнеров, включение учащихся в социальные практики. Разработка, апробация и реализация форм тьюторской поддержки, включая сетевое взаимодействие с ЮЗГУ. 4. Реализация проектно - исследовательской деятельности среди обучающихся. 5. Организация и проведение	Заместители директора по учебно-воспитательной работе, заместители директора по воспитательной работе

	открытых мероприятий. 6. Обучение участников образовательного процесса навыкам эффективного общения. 7. Интеграция образовательной среды школы в общегородское, общероссийское, мировое информационное образовательное пространство. 8. Обеспечение оперативного и эффективного сотрудничества школы с семьей. 9. Принятие комплекса управленческих решений по созданию системы выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.	
Создать условия для развития практико-ориентированного образования на основе партнерских связей школы с производством, профессиональным и учебными заведениями, высшими учебными заведениями	1. Создание школьного центра профориентации, в задачи которого будет входить диагностика профессиональных склонностей и профессионального потенциала учащихся; профессиональные пробы, организация взаимодействия с базовыми предприятиями, ВУЗами, СПО, обучение способам поиска информации, связанной с будущим профессиональным образованием и видами профессиональной деятельности, организация консультирования родителей). 2. Организация взаимодействия с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями высшего образования, центрами профориентации. 3. Анкетирование и консультирование родителей (по	Заместители директора по учебно-воспитательной работе, заместители директора по воспитательной работе

	вопросам профориентации, по выбору предметов школьного компонента). 4. Профориентационные мероприятия. Первые социальные пробы. 5. Формирование устойчивого мотивированного интереса к деятельности по овладению системой знаний, к профессиональному самоопределению через систему ранней профилизации школьников.	
Создать воспитательную систему МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №58 имени генерал-майора М.В. Овсянникова», способствующую формированию разносторонней, духовно-нравственной, социально активной личности.	1. Осуществление социально-педагогического мониторинга. Анализ культурных и социальных особенностей семей учеников. 2. Обеспечение организационных и педагогических условий и организация мероприятий для зарождения традиций школы и внедрения инновационных педагогических технологий. 3. Взаимодействие с социальными партнёрами. 4. Мероприятия по созданию положительного имиджа образовательного учреждения. 5. Разработка и внедрение Программы воспитания и социализации школы. 6. Интеграция урочной и внеурочной деятельности, взаимодействие школы с культурными и общественными организациями и объединениями. 7. Разработка и внедрение программы по патриотическому воспитанию обучающихся. Включение в общероссийские движения РДШ и Юнармия, создание кадетских классов.	Заместители директора по воспитательной работе, педагоги-организаторы

	8. Проведение тренингов по повышению педагогических компетенций для родителей обучающихся. 9. Организация общешкольных мероприятий, в которых задействованы учащиеся и их семьи. 10. Индивидуальное консультирование по вопросам обучения и воспитания, социальное консультирование (малообеспеченных, опекунских, неполных семей).	
Создать условия для перехода от здоровьесбережения к здоровьестроительству в условиях комфортной развивающей и безопасной образовательной среды МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №58 имени генерал-майора М.В. Овсянникова»	1. Мониторинг здоровья обучающихся и педагогов. Разработка программы сопровождения детей с особыми возможностями здоровья. 2. Просветительская деятельность среди участников образовательных отношений (внеурочная деятельность и интеграция с дополнительным образованием). 3. Мероприятия по популяризации здорового образа жизни, профилактике негативных привычек. 4. Проведение плановых эвакуаций и тренировочных мероприятий. 5. Работа внутришкольного ПМПК. 6. Реализация программ и проектов, связанных с развитием массового спорта и пропагандой здорового образа жизни для жителей микрорайона. 7. Развитие Центра ГТО. 8. Подготовка педагогического коллектива и обучающихся по вопросам личной и коллективной безопасности.	Заместители директора по учебно-воспитательной работе, заместители директора по воспитательной работе, классные руководители, учителя физической культуры

	9. Совершенствование системы взаимодействия с органами правопорядка; предупреждение преступлений и проведение профилактических мер среди обучающихся. 10. Разработка образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. 11. Разработка методик, банка заданий, курсов для работы для очно-дистанционного обучения детей с особыми образовательными потребностями как одной из моделей инклюзии.	
Предусмотреть использование ресурсов дополнительного образования для расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности каждого учащегося.	1. Диагностическое обследование с целью изучения интересов и потребностей детей в создании кружков, секций. 2. Реализация программ сетевого взаимодействия с социальными партнёрами, учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры, программ партнерства с органами местного самоуправления, направленных на повышение уровня образованности учащихся, их социализацию. 3. Вовлечение обучающихся в кружки и секции; привлечение обучающихся к работе в детских общественных организациях, объединениях, клубах; развитие системы патриотического воспитания через организацию и проведение внеклассных мероприятий; реализация общеразвивающих	Заместители директора по воспитательной работе, педагоги-организаторы

	образовательных программ дополнительного образования детей для всех возрастных категорий обучающихся по направленностям: • техническая, (3D моделирование, робототехника, компьютерная графика); • физкультурно-спортивная; • художественная; • туристско-краеведческая; • эколого-биологическая; • естественнонаучная; • гражданско-патриотическое; • социально-гуманитарная (учимся познавать себя и общаться с окружающими: «Я - предприниматель», «Основы журналистики», «Лидер XXI века», «Патриот»); • культурологическая. Реализация программы дополнительного образования трех уровней: стартовый, базовый, продвинутый.	
Внедрить использование информационно-технологических ресурсов школы для создания единого образовательного пространства МОУ «Средняя общеобразовательная школа №58 имени генерал-майора М.В. Овсянникова».	1. Создание информационно-насыщенной среды (работа информационных киосков и панелей, «бегущих строк»). 2. Обеспечение методической поддержки педагогов по применению ИОС и Интернет-технологий. 3. Развитие внутришкольной информационной коммуникативной среды («виртуальная учительская»). 4. Создание коллекции обучающих видеофильмов. 5. Проведение дней дистантного обучения. 6. Эффективное функционирование официального сайта как ресурса	Заместители директора по учебно-воспитательной работе, заместители директора по воспитательной работе, педагоги-организаторы

	информационного взаимодействия школы и общества, реализации пиар-политики школы. 7. Создание школьной медиастудии (радио, телевидение, печатные издания). 8. Развитие электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. 9. Организация образовательного информационного пространства школы для интеграции в единое образовательное пространство и обеспечения доступа к информационным ресурсам, размещенным на образовательных порталах.	
Создать условия для повышения у педагогов интереса и мотивации к инновационной деятельности через внедрение системы НСУР (Национальной системы учительского роста).	1. Развитие учительского потенциала через программы личностного роста учителя (Портфолио педагогов). 2. Внедрение системы стимулирования творчески и активно работающих учителей. 3. Организация для педагогов курсов повышения квалификации «Развитие коммуникативных (жизненных) компетенций у школьников». 4. Организация работы по разработке технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально-востребованного результата личностного и познавательного развития обучающихся. 5. Совместная разработка методики работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов для профессиональной ориентации учащихся, их диагностики. 6. Развитие	Заместители директора по учебно-воспитательной работе, руководители методических объединений

	профессионального потенциала учителя через методы активного обучения (лекции, семинары, беседы, круглые столы и др.); проблемно-целевые тренинги; индивидуальное консультирование педагогов-наставников (тьютерство). 7. Реализация программы «Единство профессиональных педагогов» (педагогические мастерские): «Обучение через проектную и исследовательскую деятельность», «Основы смыслового чтения», «Интеграция по содержанию и технологиям», «Личностно-ресурсная карта ученика». 8. Организация для педагогов курсов повышения квалификации по программам «Технологии примирения в образовательном процессе». 9. Введение образовательных и информационных технологий в образовательную практику школы при поддержке преподавателей ЮЗГУ. 10. Методическое сопровождение организации учебно-воспитательного процесса преподавателями ЮЗГУ (Центра непрерывного психолого-педагогического образования). 11. Внедрение внутренней системы повышения квалификации педагогов, системы наставничества.	
Развивать инфраструктуру, обновлять материально-техническую базу	1. Интеграция инженерных систем здания с единой образовательной информационной системой (средой) школы для обеспечения комфортных,	Заместители директора по учебно-воспитательной работе

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №58 имени генерал-майора М.В. Овсянникова» в соответствии с необходимыми условиями, требованиями к организации получения современного качественного образования.	безопасных условия обучения за счет предоставления комплекса электронных сервисов: идентификация учащихся, контроль посещаемости и успеваемости, возможность просмотра оперативной информации об образовательном процессе через электронные киоски, запись на консультацию к специалистам, распечатки дневника, расписания, сданных в информационной системе работ с комментариями учителей и др.), видео-, фотонаблюдение, безналичные расчеты услуг питания, родительский контроль за расходованием средств на школьное питание и др. 2. Техническое дооснащение зданий с целью удовлетворения всех имеющихся запросов особых категорий обучающихся. 3. Новые принципы формирования материально-технической базы школы, с учетом инженерно-архитектурных особенностей зданий. Обеспечение безопасности школьного здания (противопожарной, экологической, антитеррористической и т. д.).	
---	---	--

4. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Финансирование развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №58» осуществляется в соответствии с Планом хозяйственной деятельности, который составляется на каждый календарный год. Финансирование МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №58» осуществляется по нормативам подушевого финансирования, установленным комитетом образования города Курска, в соответствии с числом обучающихся в школе.

Общий объем финансирования Программы составляет 541308,5 тыс. руб.,
в том числе:

из бюджета города – 179364,6 тыс. рублей;

из областного бюджета – 270450,2 тыс. рублей;

из федерального бюджета – 70387,5 тыс. рублей;

за счет средств, полученных от приносящей доход деятельности – 21106,3 тыс. рублей;

в том числе по годам:

2021 год – 155457,9 тыс. рублей;

из бюджета города – 41389,4 тыс. рублей;

из областного бюджета – 93921,4 тыс. рублей;

из федерального бюджета – 20147,2 тыс. рублей;

за счет средств, полученных от приносящей доход деятельности – 5106,3 тыс. рублей;

2022 год – 120138,1 тыс. рублей;

из бюджета города – 63242,5 тыс. рублей;

из областного бюджета – 44155,0 тыс. рублей;

из федерального бюджета – 12740,6 тыс. рублей;

за счет средств, полученных от приносящей доход деятельности – 4000,0 тыс. рублей;

2023 год – 81535,4 тыс. рублей;

из бюджета города – 24910,9 тыс. рублей;

из областного бюджета – 44124,6 тыс. рублей;

из федерального бюджета – 12499,9 тыс. рублей;

за счет средств, полученных от приносящей доход деятельности – 4000,0 тыс. рублей;

2024 год – 81535,4 тыс. рублей;

из бюджета города – 24910,9 тыс. рублей;

из областного бюджета – 44124,6 тыс. рублей;

из федерального бюджета – 12499,9 тыс. рублей;

за счет средств, полученных от приносящей доход деятельности – 4000,0 тыс. рублей;

2025 год – 81535,4 тыс. рублей;

из бюджета города – 24910,9 тыс. рублей;

из областного бюджета – 44124,6 тыс. рублей;

из федерального бюджета – 12499,9 тыс. рублей;

за счет средств, полученных от приносящей доход деятельности – 4000,0 тыс. рублей.

5. ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Ожидаемые результаты реализации Программы развития:

- создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса за счёт реализации принципов доступности и качества образования;
- повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями;
- увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся;
- увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю;
- наращивание материальной базы учреждения, необходимой для реализации образовательной программы.

Критерии и показатели оценки:

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- результативность деятельности образовательной организации согласно Программе развития;
- продуктивность и результативность Образовательных программ;
- итоги проверок Роспотребнадзора и других проверок комитета образования города Курска и Курской области;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, проведение мониторингов, принятие стратегически значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям:

а) результаты:

- государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
- промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);

б) результаты мониторинговых исследований:

- качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и чтению, окружающему миру;
- готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х классов;
- обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;

в) участие и результативность работы в школьных, окружных, городских, предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах и пр.;

г) итогов ВПР по всем предметам.

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- отношение к учебным предметам;
- удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной деятельности и т. д.).

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- система приема обучающихся в школу;
- конкурентоспособность школы (отношение количества детей школьного возраста, принятых в 1 класс, к количеству поданных в первый класс заявлений);
- открытость деятельности школы для родителей и общественных организаций.

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- отношение педагога к инновационной работе; активное применение информационных технологий в профессиональной деятельности;
- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО классных руководителей и предметны кафедр, методических

советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);

- знание современных педагогических методик и технологий и их использование педагогом;
- образовательные достижения обучающихся (успевающие на "4" и "5", отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);
- организация качественной работы с «резервом качества знаний»;
- участие педагога в качестве эксперта ГИА, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной и интерактивной техники;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищённости) требованиям нормативных документов;
- соответствие условий обучения (размещение, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
- выполнение предписаний надзорных органов;
- соответствующий морально-психологический климат.

Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;

- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);
- применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

Открытость деятельности школы оценивается по следующим показателям:

- эффективность взаимодействия гимназии с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- репутация (рейтинг) школы на различных уровнях;
- качество публичных докладов и их доступность широкой общественности;
- публикация отчета о деятельности на сайте школы.

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение учащихся по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры);
- количество детей, сдавших нормы ГТО.

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;

- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие гимназии в мероприятиях разного уровня.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

- объективность и открытость введения новой системы оплаты труда;
- объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- наполняемость классов;
- продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

Возможные риски реализации Программы

В процессе реализации программы могут возникнуть риски, связанные:

- 1) с неверно выбранными приоритетами развития;
- 2) с дисбалансом в реализации различных целей и задач;
- 3) недостатков финансирования;
- 4) с переоценкой перспектив и ошибочностью прогнозов.

6. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Успешность реализации Программы развития и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

Реализация программы будет способствовать:

- повышению культурного уровня социума, участию родителей (законных представителей) обучающихся в воспитании детей;
- участию обучающихся, молодежи, родителей (законных представителей) обучающихся и общественности в решении образовательных и социальных проблем через реализацию проектов, программ, проведение различных акций и др.;
- развитию добровольческих инициатив детей и молодежи;
- повышению интереса общественности к проблемам образования;
- привлечению дополнительных ресурсов через партнерство с различными социальными структурами;
- развитию традиций образовательного комплекса;
- увеличению контингента из числа потенциальных обучающихся.
- повышению конкурентоспособности школы.

Перечень целевых показателей эффективности работы бюджетных образовательных учреждений, реализующих основные общеобразовательные программы общего образования, находящихся в ведении Министерства образования и науки Российской Федерации (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 8 ноября 2010 г. N 1116):

№ n/n	Целевые показатели	Критерии эффективности
1.	Соответствие деятельности образовательного учреждения законодательству Российской Федерации в области образования	Отсутствие нарушений законодательства Российской Федерации
2.	Кадровое обеспечение образовательного процесса	Оптимальная укомплектованность структурных подразделений образовательного учреждения кадрами, соответствие квалификации работников учреждения занимаемым должностям
3.	Обеспечение высокого	3.1. Показатели успешности

	качества обучения и воспитания	государственной (итоговой) аттестации обучающихся, в том числе в форме Единого государственного экзамена. 3.2. Количество обучающихся победителей и призеров олимпиад и конкурсов, проводимых на муниципальном, региональном, федеральном, международном уровнях. 3.3. Количество выпускников, поступивших на бюджетные отделения в образовательные учреждения высшего профессионального образования. 3.4. Количество правонарушений среди обучающихся. 3.5. Реализация компетентностного подхода в образовании: а) формирование готовности обучающихся к осознанному выбору направления и формы получения профессионального образования; б) сохранение и укрепление психического и физического здоровья обучающихся. 3.6. Показатели успешности выполнения требований по освоению основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования: а) показатель учебно-материального обеспечения образовательного процесса; б) показатель кадрового обеспечения
4.	Обеспечение доступности качественного образования	Создание условий, позволяющих обучающимся осваивать образовательные программы, обеспечивающие им успешное развитие в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями: а) наличие у родителей и обучающихся возможностей для выбора образовательной программы; б) соответствие квалификации педагогических кадров реализуемым образовательным программам; в) реализация образовательных программ по углубленному изучению отдельных предметов;

		г) организация индивидуальной работы с учащимися (одаренными, имеющими проблемы со здоровьем и т.п.)
5.	Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования	5.1. Охват обучающихся (в процентах от общего количества): а) занятиями по дополнительным образовательным программам; б) занятиями в спортивных секциях; 5.2. Количество образовательных программ дополнительного образования детей. 5.3. Количество спортивных секций. 5.4. Финансовая доступность в получении дополнительных образовательных услуг
6.	Эффективное использование современных образовательных технологий в образовательном процессе	6.1. Количество и виды современных педагогических технологий, используемых в образовательном учреждении в целом и по ступеням образования, в том числе: развивающего обучения; проектных методов обучения; технологий модульного и блочно-модульного обучения; информационно-коммуникационных технологий; здоровьесберегающих технологий и т.п. 6.2. Доля педагогов, эффективно использующих конкретные педагогические технологии. 6.3. Показатель оснащённости образовательного учреждения компьютерной техникой (количество обучающихся, приходящихся на один персональный компьютер). 6.4. Подключение образовательного учреждения к сети Интернет и обеспечение доступа к электронным образовательным ресурсам
7.	Реализация программы развития образовательного учреждения	Показатель уровня реализации и качества программы развития образовательного учреждения как документа, являющегося организационной основой управления инновационными процессами
8.	Создание условий для	8.1. Применение здоровьесберегающих

	сохранения здоровья обучающихся	технологий, направленных на снижение утомляемости обучающихся на уроках; перегрузок и объема домашних заданий. 8.2. Соблюдение санитарно-гигиенических норм в процессе проведения занятий. 8.3. Обеспечение двигательной нагрузки обучающихся во время длительного пребывания в учреждении. 8.4. Принятие мер по предупреждению травматизма обучающихся в ходе проведения занятий и внеклассных мероприятий. 8.5. Создание условий для организации медицинского обеспечения. 8.6. Создание условий для организации горячего питания. 8.7. Создание условий для занятий физической культурой, спортом, проведения содержательного и активного отдыха. 8.8. Внедрение учебных курсов, направленных на формирование здорового образа жизни у обучающихся
9.	Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда в образовательном учреждении	9.1. Соблюдение правил пожарной безопасности, санитарно-гигиенических норм, правил по охране труда. 9.2. Проведение мероприятий и принятие мер по антитеррористической защите образовательного учреждения. 9.3. Подготовка коллектива образовательного учреждения в области безопасности жизнедеятельности
10.	Создание системы государственно-общественного управления образовательным учреждением	Сочетание принципов единоначалия и самоуправления: а) наличие органов общественного управления, отражающих интересы обучающихся и их родителей; б) наличие управляющего совета; в) наличие попечительского совета; г) наличие нормативной базы по государственно-общественному управлению в образовательном учреждении; д) внедрение форм и методов по

		обеспечению доступности и открытости информации о деятельности образовательного учреждения, включая выступления в средствах массовой информации, создание сайтов в сети Интернет, проведение социологических опросов, дней открытых дверей и др.
--	--	---

7. УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ И МЕХАНИЗМ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ

Успешность реализации Программы развития определяется:

- эффективной структурой управления Программой развития, в состав которой входят директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №58 имени генерал-майора М.В. Овсянникова», заместители директора по учебной и воспитательной работе, информационным технологиям, Педагогический совет, Совет родителей, рабочие группы по мероприятиям Программы развития;
- активным вовлечением педагогов гимназии, партнеров, родительской общественности в процесс реализации Программы развития;
- поддержкой выполнения Программы развития органами управления образованием, муниципальным советом.

Руководителем Программы развития является директор школы, который отвечает:

- за общую организацию реализации Программы развития,
- координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий,
- мотивацию и стимулирование участников;
- конечные результаты реализации Программы развития,
- целевое использование и эффективность расходования средств;
- за правовое и финансовое обеспечение реализации Программы развития.

Общее собрание работников школы утверждает необходимые изменения и корректировки в планах реализации Программы развития.

Совет родителей обеспечивает привлечение к реализации Программы развития социальных партнеров, общественности.

Успешность реализации Программы развития и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

Планирование реализации Программы развития включает в себя разработку годовых планов мероприятий, включенных в общий план работы школы.

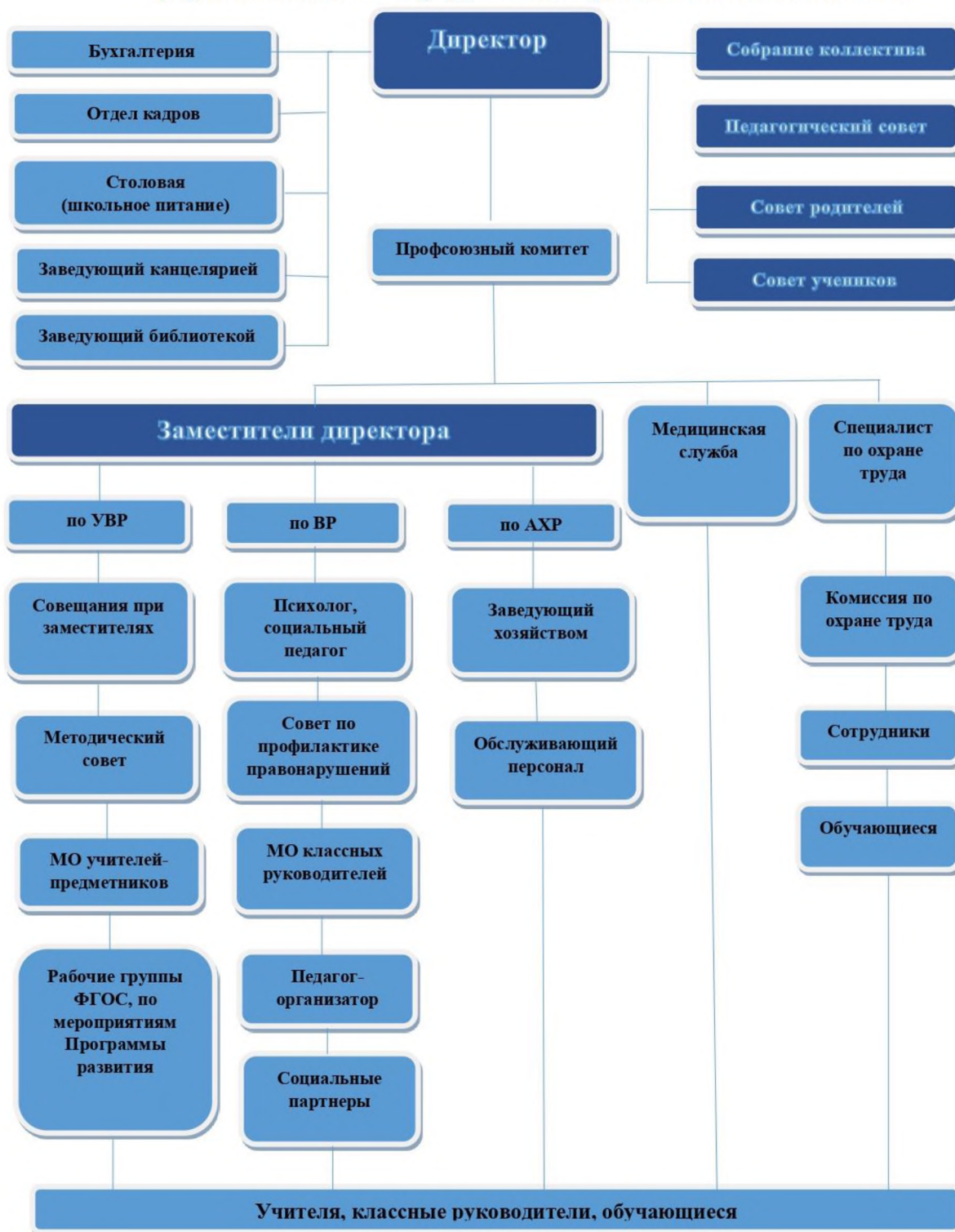
Большое значение для успешной реализации Программы развития имеет организация грамотного мониторинга.

Цель мониторинга - обеспечить всех участников образовательного процесса обратной связью, которая позволит вносить последовательное изменение в ход реализации Программы развития. Мониторинг предполагается осуществлять по основным направлениям реализации Программы развития.

Организация мониторинга будет осуществляться администрацией школы, педагогами, Советом родителей, Советом учащихся, внешними экспертами путем анкетирования участников образовательного процесса, опросов учащихся, педагогов, родителей, анализа статистических данных. Анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а также оперативное отражение хода реализации Программы развития отражается на сайте школы.

СТРУКТУРА

управления МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №58»



Удостоверяется подлинностью и печатью

Директор КМБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 58 им. Генерал-майора М.В. Овсянникова»

Т.А. Сорокина

20 21 г.

