

Комитет образования г. Курска
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №58 имени генерал-майора М.В.Овсянникова»

Принята на заседании
педагогического совета
от 14.06.2024
протокол № 14

Утверждаю
Директор СОШ №58
им. М.В.Овсянникова
Е.В.Харламов



Приказ от 14.06.2024
№ 461
М.П.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Лидеры 21 века»
(стартовый уровень)**

Возраст обучающихся: 11 - 18 лет
Срок реализации: 1 год (108 часов)

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Семькина Юлия Викторовна

Курск, 2024 г.

Оглавление

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1.2. СТАРТОВЫЙ УРОВЕНЬ ПРОГРАММЫ	6
2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	14
2.2. Оценочные материалы	14
2.3. Формы промежуточной аттестации	15
2.4. Методические материалы	18
2.5. Условия реализации программы	19
3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	19
4. ЛИТЕРАТУРА.....	20
5. Приложения	23

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативная правовая база программы «Лидеры 21 века»:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р.;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.21 г. № 652 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242);
- Закон Курской области от 09.12.2013 № 121-ЗКО «Об образовании в Курской области»;
- Государственная программа Курской области «Развитие образования в Курской области», утвержденной постановлением Администрации Курской области от 15.10.2013 № 737-па;
- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.01.2023 г. № 1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;
- Устав СОШ № 58 им. М.В.Овсянникова, утвержден приказом комитета образования г. Курска № 192 от 23.07.2020г.

- Положение «О дополнительных общеразвивающих программах СОШ № 58 им. М.В.Овсянникова (утверждено приказом СОШ №58 им. М.В.Овсянникова №256/1 от 30.03.2023).

Направленность программы: «Лидеры 21 века» социально-гуманитарной направленности.

Актуальность программы

В ходе перемен, которые переживает российское общество, кардинально меняются условия социализации подрастающего поколения. Заказом современного общества социальное воспитание является творческая, инициативная, нравственная личность активной гражданской позицией, способная взять на себя ответственность за свою судьбу, за судьбы других людей, страны общества и в целом, а также ответственность в решении задач экономического, политического и культурного порядка. Следовательно, необходима программа, в рамках которой предполагалось бы выявление, стимулирование и подготовка молодых лидеров, способных в перспективе взять на себя эту ответственность.

Современное время – время крупных перемен в Отечестве, возвращает понятию «активная жизненная позиция» его первоначальный смысл. Процесс воспитания активности, подготовки лидеров управляем и должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей. Только на основе сотрудничества закладывается фундамент социальной инициативы, способности и желания работать, добиваться успеха и вести за собой.

Мечта об успехе, о высшем достижении и о признании этого высшего достижения – это естественное и общественно-полезное качество. Это качество естественно, поскольку только человек, находящийся в обществе, способен испытывать удовлетворение от признания окружающих, более того, способен раскрыться в полной мере своего таланта только в условиях такого признания. Именно поэтому сегодня необходимо уделять большое внимание воспитанию лидерства в молодежной среде. В связи с этим большую социальную значимость приобретает задача выявления лидеров и создания условий для развития лидерства в молодежных и детских организациях. Эта задача в полной мере способствует социализации личности, развитию лидерских способностей и повышает возможности личности в новых социально-экономических условиях.

Отличительные особенности программы

Обучение по данной программе представляет собой систему взаимосвязанных творческих заданий и деловых игр, проводятся

обсуждения и дискуссии на волнующие и интересные темы, в процессе которых отрабатываются навыки руководства малым коллективом или группой, техника ведения разговора, спора, умение упорядочить точки зрения, достигать согласия и находить решения в группе. Ребенок получает поддержку и уважение сверстников, имеет возможность приобрести новых друзей, расширить свой кругозор, иметь практику общественной жизни, он чувствует себя нужным и способным помочь множеству людей, оказавшихся в трудной ситуации.

Главным для педагога является стремление направить ребят на такую деятельность, в ходе которой они смогут ощутить свою самостоятельность, успешность, удовольствие от проделанной работы и общения друг с другом. Содержание программы дает возможность развиваться личности ребенка в практической деятельности – воспитанники приобретают конкретные организаторские умения и навыки.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Лидеры 21 века» рассчитана на обучающихся 11 - 18 лет. Согласно возрастным и психологическим особенностям детей, в этом возрасте у них появляется стремление к независимости, проявлению самостоятельности. Им свойственны ориентация на мир взрослых - стремление утвердиться в их мире; желание поставить себя на роль взрослого; у подростков возникает потребность правильно оценить и использовать свои возможности, они могут воздействовать на сверстников. В этом возрасте происходит изменение поведения: у подростков выстраивается система ценностей и взглядов, заканчивается формирование фундамента личности. Одновременно наблюдается постоянный поиск нравственных ориентиров, связанных с переоценкой смысла жизни. Ярко выражено желание выяснить для себя свои собственные способности, особенности. Все эти потребности могут быть реализованы только в процессе активного опробования себя во взаимодействии с окружающими, в различных видах деятельности, поступках, действиях.

Объем программы: 108 часов (3 часа в неделю).

Всего -108 часов. Из которых:

- теория - 30 часов;
- практика - 78 часов.

Срок реализации: 1 год

Формы обучения: очная (при необходимости возможно частичное применение ДОТ и ЭО).

Особенности организации образовательного процесса: при

обучении запланированы различные формы и методы совместной деятельности с учетом возрастных особенностей обучающихся: беседы, лекции, деловые, интерактивные и ролевые игры, тренинги, творческие задания, конкурсы, проигрывание ситуаций, дискуссии, проектирование, индивидуальная подготовка информации, работа в микрогруппах, участие в фестивалях.

Режим занятий: занятия проводятся 3 раза в неделю по 1 академическому часу, 1 академический час - 45 минут, перерыв между занятиями - 15 минут.

Занятия проводятся с возможностью использования дистанционного обучения. Наполняемость учебных групп - 15 человек. Группы формируются детьми на добровольной основе.

Набор в группы осуществляется через регистрацию заявки в АИС «Навигатор дополнительного образования детей Курской области» <https://p46.навигатор.дети>.

Формы обучения: очная.

Язык: русский.

Принципы образовательной деятельности.

- принцип гуманизации образовательного процесса: учет индивидуальных особенностей и возможностей, ориентация на личность ребенка, уважение уникальности и своеобразности каждого ребенка, признание ребенка высшей социальной ценностью;
- принцип самооценности дошкольного детства, полнота реализации возможностей ребенка, развитие интеллектуальных, коммуникативных, физических и художественных способностей ребенка;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип средового подхода: использование возможностей социокультурной среды, социальная адекватность, учет разнообразия влияния микросферы на ребенка;
- принцип педагогической поддержки: оказание помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с перспективой успешного обучения;
- принцип добровольности;
- принцип психологической комфортности (создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса);
- принцип вариативности (у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора);
- принцип творчества (процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности);
- принцип непрерывности (обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения).

1.2. СТАРТОВЫЙ УРОВЕНЬ ПРОГРАММЫ

1.2.1 Цели и задачи программы

Цель программы: создание благоприятных условий для развития и реализации лидерского потенциала учащихся, формирование у них активной жизненной позиции.

Задачи программы

Личностные:

-обучать приемам и методам организации и планирования деятельности;

- формировать навыки социальной активности;

-способствовать приобретению конкретных социальных и профильных знаний и умений, предусмотренных программой.

Метапредметные:

-развивать умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

-способствовать определению в выборе успешной стратегии в различных ситуациях;

-развивать навыки познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем.

Образовательные:

-развивать инициативность, целеустремленность, ответственность за себя и окружающих;

-формировать навыки коммуникативного взаимодействия в социуме;

-формировать навыки работы руководителя и умение работать в команде;

-развивать творческие способности;

1.3 Содержание программы

1.3.1 Учебный план

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Форма аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие	1	1	2	Вводное тестирование
1.1.	Лидер во всех аспектах	2	4	6	зачет
1.2.	Портрет лидера	2	4	6	зачет
1.3.	Портфолио лидера	2	4	6	зачет
1.4.	Слагаемые успеха. Конкурентоспособная личность.	2	4	6	зачет

1.5.	Здоровый образ жизни как ресурс лидера.	2	4	6	зачет
2	Взаимодействие. Работа в команде	2	4	6	зачет
2.1.	Коммуникативные навыки и умения. Общение	2	4	6	зачет
2.2.	Формирование толерантных отношений. Разрешение конфликтов	2	4	6	зачет
3.	Основы организаторской работы	2	4	6	зачет
3.1.	Организация детского самоуправления	2	4	6	зачет
3.2.	Детское и молодежное движение в России и Курской области	2	4	6	зачет
3.3.	Коллективная творческая деятельность	2	4	6	зачет
3.4.	Работа над проектом	2	6	8	зачет
3.5.	Социальное проектирование	2	6	8	зачет
3.6.	Участие в конкурсах, мероприятиях	-	16	16	зачет
4.	Итоговое занятие	1	1	2	зачет
Итого часов:		30	78	108	

Содержание учебного плана

<i>№ п/п</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>
1.	Вводное занятие (2 ч.)	Правила техники безопасности. Знакомство. Ввод в тематику занятий (1ч.)	Игры на знакомство, ознакомление с программой, темами, с расписанием, техникой безопасности. (1ч.)
2.	Лидер во всех аспектах (6ч.)	Особенности лидерства. Великий и достойный лидер. Проявления лидерства. Лидеры - созидатели. Лидеры - разрушители. Организаторы, генераторы, инициаторы, эрудиты, умельцы. Абсолютные лидеры. Лидерство в семье. (2ч.)	Игры и упражнения на выявление лидерских качеств. Определение типа лидерства на примерах. Тестирование на выявление лидерских навыков. Игра «Чемодан лидера». (4ч.)
3.	Портрет лидера (6ч.)	Понятие лидера. Типология лидерства. Формальный и неформальный лидер. Лидерские качества, наиболее часто, встречающиеся у успешных лидеров.	Тест «Я - лидер». Составление рейтинга качеств лидера. Рисование портрета лидера. Шифровка «ЛИДЕР». Составление портрета лидера.

		Рейтинг качеств. (2ч.)	(4ч.)
4.	Портфолио лидера (6ч.)	Понятие термина «портфолио». Основной смысл. Цель составления. Содержание, структура документа. Разновидности. Папка достижений. Требования к портфолио, предъявляемого на конкурс. (2ч.)	Игры на взаимодействие и сплочение. Подготовка своего портфолио. (4ч.)
5.	Слагаемые успеха. Конкурентно-способная личность (6ч.)	Что такое успех. Секреты успеха. Условия успеха (время, цель, знания). Нацеленность: на успех или избегание неудач. Конкурентоспособность. Понятие. Качества конкурентноспособной личности. (КСЛ) Мировоззрение КСЛ. Отношение к людям, к делу, к миру и природе, к риску, к духовным ценностям и др. Самосовершенствование и личностный рост. (2ч.)	Игры и упражнения на взаимодействие. Анкетирование, тестирование. Работа в группах. (4ч.)
6.	Здоровый образ жизни как ресурс лидера (6ч.)	Составляющие ЗОЖ. Понятие «здоровый человек». Психическое, социальное, физическое здоровье. Формула здоровья. Режим дня. Вредные привычки. Питание. (2ч.)	Игры и упражнения на взаимодействие. Составление «рейтинга» своих вредных привычек. Подвижные игры. (4ч.)
7.	Взаимодействие. Работа в команде. (6ч.)	Умение работать в команде. Конструктивные командные роли. Деструктивные командные роли. (2ч.)	Игры и упражнения на командообразование, взаимодействие и доверие. Определение командных ролей на примерах. (4ч.)
8.	Коммуникативные навыки и умения. Общение. (6ч.)	Как говорить. Как слушать. Как понять товарища. Эмоциональный интеллект. Виды общения. Бытовое общение. Деловой разговор. Невербальные средства общения. Культура речи. (2ч.)	Игры на взаимодействие и сплочение. Индивидуальная работа «Что внутри меня мешает и помогает общению». Что снаружи меня (поведение окружающих людей) мешает и помогает. Настольная игра «Эмоциональный интеллект» (4ч.)
9.	Формирование толерантных отношений. Разрешение конфликтов. (6ч.)	Понятие толерантности. Составляющие толерантного поведения. Милосердие. Принятие. Терпимость и др. Разрешение конфликтов. Правила поведения в споре. Избегание конфликтных ситуаций. (2ч.)	Упражнения. Игры «Пойми меня», «Шляпа». Тренинг «Мы вместе». Проигрывание конфликтных ситуаций. (4ч.)
10.	Основы организаторской работы (6ч.)	Слагаемые организаторской работы. Качества организатора. Правила организатора. Планирование работы. «Управляющая пятерня». Анализ	Игры на взаимодействие и сплочение. Комплекс упражнений. Тестирование. Анкетирование. (4ч.)

		проделанной работы. Ресурсы. (6ч.)	
11	Организация детского самоуправления (6ч.)	Структура. Модель школьного самоуправления. Функции и полномочия. Определение уровня развития школьного самоуправления. Обязанности членов органа самоуправления. Поручения. (2ч.)	Игры на взаимодействие. Игра «Дом самоуправления». Разработать свою модель школьного самоуправления.(4ч.)
12	Детское и молодежное движение в России и Курской области. (6ч.)	Детские и молодежные организации Курской области. Детское движение. (2ч.)	Подготовка и участие в мероприятиях региональных детских и молодежных организаций. (4ч.)
13	Коллективная творческая деятельность. (6ч.)	Основное средство сплочения коллектива. Стадии КТД. Предварительная работа. Планирование. Подготовка. Проведение. Подведение итогов. Последствие. Виды КТД (2ч.)	Игры на взаимодействие и сплочение. Разработка собственного КТД по стадиям. (4ч.)
14	Работа над проектом. (8ч.)	Понятие проекта, специфика. Основные правила составления проектов, выбор темы, цель проекта, этапы реализации. Оформление работ. Разработка проекта. Презентация. Реализация.(4ч.)	Составление социального проекта. Защита. (6ч.)
15	Социальное проектирование. (8ч.)	Метод проектов. Социальный проект. Понятие. Этапы реализации. Выбор темы. Оформление. Презентация. Подведение итогов. (2ч.)	Составление социального проекта. Защита. Работа в группах. Реализация социальных проектов. (6ч.)
16	Участие в конкурсах, мероприятиях (16ч.)		Подготовка и участие в городских, областных, Всероссийских конкурсах. (16ч.)
	Итоговое занятие (2ч.)	Подведение итогов работы за год. (1ч.)	Собеседование(1ч.)

1.4 Планируемые результаты

Организация деятельности по программе «Лидеры 21 века» » создаст условия для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- положено начало развитию лидерских качеств;

- развиты самостоятельность, творческий подход к заданиям;
- умеют работать в команде
- освоен активный стилия общения.

Предметные результаты:

- освоеныприемы и методы организации и планирования деятельности;
- приобретены навыки социальной активности;
- получены конкретные социальные и профильные знания и умения, предусмотренные программой.

Метапредметные результаты:

- умеют самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- определяются в выборе успешной стратегии в различных ситуациях;
- владеют навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способны и готовы к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

2 . КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1 Календарно-учебный график

Таблица 2

№ п/п	Группа	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1.	Группа № 1	1 год обучения	01.09.2024	31.05.2025	36	108	108	3 часа в неделю	4 ноября, 1-9 января, 8 марта, 23 февраля, 1, 9 мая	Декабрь, май
2.	Группа № 2	1 год обучения	01.09.2024	31.05.2025	36	108	108	3 часа в неделю	4 ноября, 1-9 января, 8 марта, 23 февраля, 1, 9 мая	Декабрь, май

3.	Группа № 3	1 год обучения	01.09.2024	31.05.2025	36	108	108	3 часа в неделю	4 ноября, 1-9 января, 8 марта, 23 февраля, 1, 9 мая	Декабрь, май
----	------------	----------------	------------	------------	----	-----	-----	-----------------	---	--------------

2.2. Оценочные материалы:

Первоначальная диагностика по программе проводится на основании анкеты для учащихся. На основании анализа анкетных данных педагог вносит соответствующие корректировки в методику работы и содержание программы, определяет индивидуальные виды деятельности для учащихся.

Предметные результаты курса педагог оценивает на основании вопросов по теоретическим и практическим разделам программы.

Мониторинг результатов освоения образовательной программы проводится по карте самооценки и оценки педагога. Самооценка обучающегося и оценка педагога суммируются, и вычисляется среднеарифметическое значение по каждой характеристике.

В конце диагностики делаются общие выводы по группе в целом по уровню освоения программы. В выводах отражается количество учащихся по каждому уровню, %, анализ полученных результатов.

1 – 3 балла – минимальный уровень освоения программы (информационный)

4 – 7 баллов – средний уровень освоения программы (репродуктивный)

8 – 10 баллов – максимальный уровень освоения программы (творческий)

2.3 Формы аттестации

Формы аттестации: текущий контроль усвоения материала проходит в течение года и всего периода обучения. Обычно проверка знаний осуществляется в форме беседы и выполнения практических работ, в результате которых выявляется уровень знания теории.

В течение учебного года обучающиеся получают творческие задания. Тематика их разработана таким образом, чтобы каждый учащийся имел возможность попробовать свои силы в различных жанрах.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитическая справка по итогам проведения промежуточной и итоговой аттестации, организация мероприятий, составление индивидуального портфолио достижений, участие в конкурсах и мероприятиях.

Оценочные материалы: для отслеживания состояния и развития обучающихся по дополнительной образовательной общеразвивающей программе «Лидеры 21 века» используются различные формы диагностики:

- диагностика лидерских способностей (Е. Жариков, Е. Крушельницкий);
- экспресс-тест «Лидер ли я?»;
- тест «Лидеры бывают разные»;
- стена гласности;
- экран соревнования (Пирамида личностного роста лидера).

По результатам исследований проводится необходимая корректировка действий.

2.4 Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса: очно с возможностью применения дистанционных технологий.

Методы обучения:

- словесный;
- наглядный практический;
- игровой;
- упражнения;
- стимулирование;
- поощрение.

Формы организации учебного занятия:

-вводное занятие, систематизация и обобщение знаний, комбинированные формы, контроль знаний.

-лекция, семинар, практикум, эстафеты, экскурсии, соревнования, поход, чемпионат, экспедиция.

Педагогические технологии:

Групповое обучение, проблемное обучение, разноуровневое обучение, здоровье сберегающие технологии, информационные технологии.

Алгоритм учебного занятия:

- 1.Организационный момент: эмоционально-психологический настрой учащихся.
2. Введение в тему занятия: систематизация и обобщение знаний.
- 3.Объяснение темы занятия.
- 4.Практическая деятельность.
- 5.Физкультминутка.
- 6.Практическая работа.
- 7.Подведение итогов. Рефлексия.
- 8.Наведение порядка на рабочем месте.

Дидактические материалы. Индивидуальные комплекты

дидактических материалов для каждого обучающегося, разработки занятий, тематические схемы, таблицы, иллюстрации, книги, журналы, специализированная учебная литература, тематические фото- и видеоматериалы.

№п/п	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы учебного занятия	Формы контроля/ аттестации
1.	Вводное занятие	Комплекты тестов и заданий	Комбинированное занятие	Тест
2.	Взаимодействие. Работа в команде.	Таблицы, секундомер, портативный проектор с экраном	Практическое занятие	Зачет
3.	Основы организаторской работы	Комплекты плакатов, фотоаппарат, видеокамера, принтер	Практическое занятие	Зачет
4.	Итоговое занятие	Таблицы.	Комбинированное занятие	Наблюдение

2.5 Условия реализации программы

Материально - технические условия

Учебный кабинет имеет естественное и искусственное освещение, соответствующее установленным нормам, центральное отопление, температурно-влажностный режим соответствует действующим нормам, установлена и работает пожарная сигнализация.

Кабинет снабжен оборудованием:

- интерактивный стол;
- фотоаппарат;
- портативный проектор с экраном;
- видеокамера (полупрофессиональная с возможностью мониторинга звука и ручными установками);
- штатив;
- принтер цветной;
- звуковые колонки.

Кадровое обеспечение

Реализацию программы «Лидеры 21 века» обеспечивает педагог

дополнительного образования, обладающий не только профессиональными знаниями, но и компетенциями в организации и ведении образовательной деятельности детского объединения социально-педагогической направленности, имеющим высшее педагогическое образование.

3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В процессе всего срока реализации программы в содержание занятий включается воспитательная работа, активно используются латентные формы воспитательной работы.

Формы проведения мероприятий подбираются с учетом профиля работы объединения, возрастных, физических и интеллектуальных способностей детей.

Цель воспитательной работы: способствовать нравственному, умственному, эмоциональному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, раскрытию ее творческих способностей.

Задачи:

- формирование основ гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей;
- формирование культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья;
- формирование эстетического вкуса, взаимоуважения;
- формирование у учащихся представлений о лидерских качествах, ценности труда для личности, общества и государства.

Ожидаемый результат.

- У обучающихся будут сформированы представления о таких понятиях как «дружба», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство»; развит интерес к обычаям и традициям народов, проживающих на территории России; воспитано чувство гордости за свою страну, республику, город.

- Сформирована культура сохранения и совершенствования собственного здоровья; ценностное отношение к собственной жизни и здоровью и окружающих.

- Сформированы представления о патриотизме, лидерских качествах, ценности труда и творчества для личности, общества, государства.

- Созданы условия для общения детей и родителей на основе эмоционально-ценностных отношений; сформирована нравственная и психологическая атмосфера доверия между родителями и педагогами.

Работа с детским коллективом

Направления воспитательной работы:
 Гражданско-патриотическое воспитание
 Здоровьесберегающее воспитание
 Доспрофильное просвещение и воспитание
 Эстетическое воспитание

**Календарный план воспитательной работы
 объединения «Лидеры 21 века»
 на 2024-2025 уч.год.**

№ п/п	Дата (план)	Дата (факт)	Тема занятия	Кол-во часов	Форма, тип занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь		День знаний (1 сентября)	1	Творческое занятие	Актовый зал	Наблюдение
2	Октябрь		День Учителя	1	Показательное выступление	Спортивный зал	Опрос
3	Февраль		Участие в проекте «Родители в теме»	3	Показательное выступление	Спортивный зал	Наблюдение
4	Март		Международный женский день (8 марта)	1	Творческое задание	Спортивный зал	Наблюдение
5	Март		Международный день театра (27 марта)	1	Показательное выступление	Актовый зал	Наблюдение
6	Май		День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 (9 мая)	1	Показательное выступление	Спортивный зал	Творческое задание
7	Май		Выход на родительские собрания	1	информирование родителей о творческих успехах	Актовый зал	Опрос

					детей за год		
--	--	--	--	--	-----------------	--	--

4. ЛИТЕРАТУРА

Список литературы для педагогов

1. Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / Г.С. Абрамова изд. испр. и перераб. – Москва: Прометей, 2018. – 708 с.

2. Брутова, М. А. Педагогика дополнительного образования: учебное пособие / М.А Брутова; Министерство образования и науки Российской Федерации / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. – Архангельск: САФУ, 2014. – 218 с.

3. Вачков, И.В., Дербко, С. Д. Окна в мир тренинга. Методологические основы субъективного подхода к групповой работе / И. В. Вачков, С.Д. Дербко. Учебное пособие. СПб.:Речь, 2019. – 92 с.

4. Голубева, Ю.А. Тренинги с подростками: программы, конспекты занятий / Ю.А. Голубева - Волгоград, 2016. – 202 с.

5. Грецев, А.Г. Тренинг общения для подростков / А. Г. Грецев СПб., 2015. – 160 с.

6. Соснин, В.А. ,Лунев, П.А. Учимся общению: взаимопонимание, взаимодействие, переговоры, тренинг / В.А. Соснин, П. А. Лунев. М., 2016. – 156 с.

Список литературы для родителей

1. Горохова Е.В. Хочу быть лидером. Серия «Детское движение и ученическое самоуправление». - Н. Новгород: Речь, 2019.

2. Золотарева А.В. Дополнительное образование детей. Теория и методика социально-педагогической деятельности. - Ярославль: Академия развития, 2017.

3. Петрова Н.П. Тренинг победителя. – СПб.: Речь, 2015

4. Прутченков А.С. Тренинг личностного роста. – М.: Генезис, 2016.

Интернет-ресурсы

1. Доклад Правительства Российской Федерации о реализации государственной политики в сфере образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/VGZkuVnp1h5rLAAIBZ1AsP5zv4zhI79t.pdf> (дата обращения: 16.06.2021).

2. Национальный проект «Образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/national-project> (дата обращения: 16.06.2021).

3. Региональный проект «Современная школа» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://adm.rkursk.ru/index.php?id=2101&mat_id=90309 (дата обращения: 16.06.2021)

Список литературы для обучающихся

1. Конвенция ООН о правах ребенка. 1989.
2. Конституция Российской Федерации. 1993.
3. Закон Российской Федерации «Об образовании» с изменениями и дополнениями. 1996.
4. Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ». 1998.
5. Акутина С.П. Воспитание = семья и школа // Классный руководитель. – 2006, №7.
6. Барбитова А.Д. Программа классных часов «Основы здорового образа жизни старшеклассников» // Классный руководитель. – 2009, №2.
7. Беспалова Г.М. Диагностика компетентностей учащихся // Справочник классного руководителя. - 2009, №1.
8. Бухтинова Н.С. Концепция воспитательной системы класса// Классный руководитель. – 2006, №4.
9. Воспитательная система класса: теория и практика / Под ред. Е.Н. Степанова. – М., 2005.
10. Вильченская Л.Н. Сотворите свое будущее (практикум для школьников старших классов по подготовке к успешному вхождению в реальную послешкольную жизнь) // Классный руководитель. – 2001, №6.
11. В интересах семьи и детей г. Нижнего Новгорода. Комплексная программаразвития семейного воспитания до 2010 года. - Н.Новгород, 2008.
12. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации/ Под ред. Е.Н. Степанова. – М., 2000.
13. Газман О.С., Иванов А.В. Содержание деятельности и опыт работы освобожденного классного руководителя (классного воспитателя).- М., 1992.
14. Газман О.С. Неклассическое воспитание: от авторитарной педагогики к педагогике свободы.- М.,2002.
15. Герасимова Е.В. Школьная демократическая Республика «МИР» // Классный руководитель. – 2008, №4.
16. Грехнева М.В., Ердикова Н.А. Программа воспитания учащихся гимназии «По ступеням взросления» // Заместитель директора школы по воспитательной работе. – 2006, №6.
17. Дереклеева Н.И., Савченко М.Ю., Артюхова И.С. Справочник классного руководителя (10 – 11 класс). – М., 2005
18. Закирова И.Г. Программа классных часов по культуре общения// Классный руководитель. – 2009, №2.
19. Занох Л.Ф., Киреева И.В., Лысова Л.В. Программа воспитательной работы классного руководителя// Классный руководитель. – 2005, №3.

20. Зеленкова С.М., Черняк Т.Г., Усачева Н.А. Создание семейного портфолио // Справочник классного руководителя. - 2009, №1.
21. Классный руководитель в школе. – Н.Новгород, 2007.
22. Классный руководитель в воспитательной системе школы: Материалы журнала «Проблемы школьного воспитания». – Н.Новгород, 1998.
23. Классному руководителю о воспитательной системе класса: Методическое пособие/ Под ред. Е.Н. Степанова. – М., 2000.
24. Классные часы: 10 класс/ Авт.-сост. О.Е. Жиренко, С.И. Лобачева. – М., 2009.
25. Классные часы: 11 класс/ Авт.-сост. А.В. Давыдова. – М., 2009.
26. Личностно - ориентированный подход в работе педагога: разработка и использование/Под ред. Е.Н. Степанова. – М.,2003.
27. Миновская О.В. Авторский проект классного руководителя // Справочник классного руководителя. - 2009, №1.
28. Недвецкая М.Н. Классному руководителю об организации взаимодействия школы и семьи: Методическое пособие. – М., 2006.
29. Наш выбор – здоровье: досуговая программа, разработки мероприятий, рекомендации / авт.-сост. Н.Н.Шапцева. – Волгоград,2009.
30. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания. – М., 2000.
31. Семенюк Н.И. Нетрадиционные родительские собрания// Классный руководитель. – 2008, №7.

Календарно-тематическое планирование

№п/п	Дата (план)	Дата (факт)	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Место проведения	Тип контроля
1.			1	Введение. Знакомство с детьми. Беседа по ТБ.	Комбинированное	Кабинет «Лидеры 21 века»	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
2.			1	Цели и задачи программы.	Беседа / получение новых знаний	Кабинет «Лидеры 21 века»	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
3.			1	Самоуправление в детском коллективе.	Беседа / получение новых знаний	Кабинет «Лидеры 21 века»	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
4.			1	Кто ведёт за собой?	Практические задания	Кабинет «Лидеры 21 века»	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
5.			1	Лидер во всех аспектах.	Практические задания	Кабинет «Лидеры 21 века»	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
6.			1	Особенности лидерства. Великий и достойный лидер. Проявления лидерства.	Практические задания	Кабинет «Лидеры 21 века»	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
7.			1	Лидеры - создатели. Лидеры - разрушители. Организаторы, генераторы, инициаторы, эрудиты, умельцы.	Беседа / получение новых знаний	Кабинет «Лидеры 21 века»	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
8.			1	Абсолютные лидеры. Лидерство в семье.	Практические задания	Кабинет «Лидеры 21 века»	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
9.			1	Портрет лидера.	Комбинированное	Кабинет «Лидеры 21 века»	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
10.			1	Понятие лидера. Типология лидерства.	Комбинированное	Кабинет «Лидеры 21 века»	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
11.			1	Понятие лидера. Типология лидерства.	Беседа / получение новых знаний	Кабинет «Лидеры 21 века»	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
12.			1	Формальный и неформальный лидер.	Комбинированное	Кабинет «Лидеры 21 века»	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
13.			1	Лидерские качества, наиболее часто встречающиеся у успешных лидеров. Рейтинг качеств.	Беседа / получение новых знаний	Кабинет «Лидеры 21 века»	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
14.			1	Портфолио лидера.	Беседа / получение новых знаний	Кабинет «Лидеры 21 века»	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
15.			1	Понятие термина «портфолио». Основной смысл. Цель составления.	Практические задания	Кабинет «Лидеры 21 века»	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
16.			1	Содержание, структура документа. Разновидности. Папка достижений. Требования к портфолио, предъявляемого на конкурс.	Практические задания	Кабинет «Лидеры 21 века»	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
17.			1	Содержание, структура документа. Разновидности. Папка достижений. Требования к портфолио, предъявляемого на конкурс.	Практические задания	Кабинет «Лидеры 21 века»	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
18.			1	Практическое занятие. Подготовка своего портфолио.	Беседа / получение новых знаний	Кабинет «Лидеры 21 века»	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
19.			1	Практическое занятие. Подготовка своего портфолио.	Практические задания	Кабинет «Лидеры 21 века»	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
20.			1	Слагаемые успеха. Конкурентно-способная личность.	Комбинированное	Кабинет «Лидеры 21 века»	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
21.			1	Что такое успех. Секреты успеха. Условия успеха. Нацеленность: на успех или избегание неудач.	Комбинированное	Кабинет «Лидеры 21 века»	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
22.			1	Конкурентоспособность. Понятие. Качества конкурентоспособной	Беседа / получение новых знаний	Кабинет «Лидеры 21 века»	Наблюдение, беседа, опрос, практическое

				личности.			задание
23.			1	Мировоззрение КСЛ. Отношение к людям, к делу, к миру и природе, к риску, к духовным ценностям и др.	Комбинированное	Кабинет «Лидеры 21 века»	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
24.			1	Самосовершенствование и личностный рост.	Беседа / получение новых знаний	Кабинет «Лидеры 21 века»	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
25.			1	Практическое занятие. Игры и упражнения на взаимодействие.	Беседа / получение новых знаний	Кабинет «Лидеры 21 века»	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
26.			1	Здоровый образ жизни как ресурс лидера.	Практические задания	Кабинет «Лидеры 21 века»	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
27.			1	Составляющие ЗОЖ.	Практические задания	Кабинет «Лидеры 21 века»	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
28.			1	Понятие «здоровый человек».	Практические задания	Кабинет «Лидеры 21 века»	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
29.			1	Психическое, социальное, физическое здоровье.	Беседа / получение новых знаний	Кабинет «Лидеры 21 века»	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
30.			1	Формула здоровья. Режим дня.	Практические задания	Кабинет «Лидеры 21 века»	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
31.			1	Вредные привычки. Питание.	Комбинированное	Кабинет «Лидеры 21 века»	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
32.			1	Практическое занятие. Составление «рейтинга» своих вредных привычек.	Комбинированное	Кабинет «Лидеры 21 века»	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
33.			1	Практическое занятие. Составление «рейтинга» своих вредных привычек.	Беседа / получение новых знаний	Кабинет «Лидеры 21 века»	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
34.			1	Взаимодействие. Работа в команде.	Комбинированное	Кабинет «Лидеры 21 века»	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
35.			1	Умение работать в команде.	Беседа / получение новых знаний	Кабинет «Лидеры 21 века»	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
36.			1	Конструктивные командные роли.	Беседа / получение новых знаний	Кабинет «Лидеры 21 века»	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
37.			1	Деструктивные командные роли.	Практические задания	Кабинет «Лидеры 21 века»	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
38.			1	Определение командных ролей на примерах.	Практические задания	Кабинет «Лидеры 21 века»	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
39.			1	Коммуникативные навыки и умения. Общение.	Практические задания	Кабинет «Лидеры 21 века»	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
40.			1	Как говорить. Как слушать. Как понять товарища.	Практические задания	Кабинет «Лидеры 21 века»	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
41.			1	Эмоциональный интеллект.	Практические задания	Кабинет «Лидеры 21 века»	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
42.			1	Виды общения. Бытовое общение. Деловой разговор.	Практические задания	Кабинет «Лидеры 21 века»	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
43.			1	Невербальные средства общения.	Практические задания	Кабинет «Лидеры 21 века»	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
44.			1	Культура речи.	Практические задания	Кабинет «Лидеры 21 века»	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
45.			1	Индивидуальная работа. «Что внутри меня мешает и помогает общению».	Практические задания	Кабинет «Лидеры 21 века»	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
46.			1	Индивидуальная работа. Что снаружи меня (поведение окружающих людей) мешает и помогает.	Практические задания	Кабинет «Лидеры 21 века»	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
47.			1	Настольная игра «Эмоциональный интеллект».	Практические задания	Кабинет «Лидеры 21 века»	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание

48.			1	Формирование толерантных отношений. Разрешение конфликтов.	Практические задания	Кабинет «Лидеры 21 века»	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
49.			1	Понятие толерантности. Составляющие толерантного поведения.	Практические задания	Кабинет «Лидеры 21 века»	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
50.			1	Милосердие. Принятие. Терпимость и др.	Практические задания	Кабинет «Лидеры 21 века»	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
51.			1	Разрешение конфликтов. Правила поведения в споре. Избегание конфликтных ситуаций.	Практические задания	Кабинет «Лидеры 21 века»	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
52.			1	Разрешение конфликтов. Правила поведения в споре. Избегание конфликтных ситуаций.	Практические задания	Кабинет «Лидеры 21 века»	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
53.			1	Тренинг «Мы вместе».	Практические задания	Кабинет «Лидеры 21 века»	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
54.			1	Проигрывание конфликтных ситуаций.	Практические задания	Кабинет «Лидеры 21 века»	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
55.			1	Основы организаторской работы.	Практические задания	Кабинет «Лидеры 21 века»	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
56.			1	Слагаемые организаторской работы. Качества организатора.	Практические задания	Кабинет «Лидеры 21 века»	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
57.			1	Правила организатора. Планирование работы.	Практические задания	Кабинет «Лидеры 21 века»	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
58.			1	Правила организатора. Планирование работы.	Практические задания	Кабинет «Лидеры 21 века»	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
59.			1	«Управляющая пятерня».	Практические задания	Кабинет «Лидеры 21 века»	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
60.			1	Анализ проделанной работы. Ресурсы.	Практические задания	Кабинет «Лидеры 21 века»	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
61.			1	Организация детского самоуправления.	Практические задания	Кабинет «Лидеры 21 века»	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
62.			1	Организация детского самоуправления.	Практические задания	Кабинет «Лидеры 21 века»	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
63.			1	Структура. Модель школьного самоуправления.	Практические задания	Кабинет «Лидеры 21 века»	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
64.			1	Функции и полномочия.	Комбинированное	Кабинет «Лидеры 21 века»	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
65.			1	Определение уровня развития школьного самоуправления.	Комбинированное	Кабинет «Лидеры 21 века»	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
66.			1	Обязанности членов органа самоуправления. Поручения.	Практические задания	Кабинет «Лидеры 21 века»	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
67.			1	Практическое занятие. Разработать свою модель школьного самоуправления.	Практические задания	Кабинет «Лидеры 21 века»	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
68.			1	Детское и молодежное движение в России и Курской области.	Практические задания	Кабинет «Лидеры 21 века»	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
69.			1	Подготовка и участие в мероприятиях региональных детских и молодежных организаций.	Практические задания	Кабинет «Лидеры 21 века»	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
70.			1	Подготовка и участие в мероприятиях региональных детских и молодежных организаций.	Практические задания	Кабинет «Лидеры 21 века»	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
71.			1	Подготовка и участие в мероприятиях региональных детских и молодежных организаций.	Практические задания	Кабинет «Лидеры 21 века»	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
72.			1	Коллективная творческая деятельность.	Практические задания	Кабинет «Лидеры 21 века»	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
73.			1	Основное средство сплочения коллектива.	Практические задания	Кабинет «Лидеры 21 века»	Наблюдение, беседа, опрос, практическое

							задание
74.			1	Стадии КТД.	Практические задания	Кабинет «Лидеры 21 века»	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
75.			1	Предварительная работа. Планирование. Подготовка.	Практические задания	Кабинет «Лидеры 21 века»	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
76.			1	Проведение. Подведение итогов. Последствие.	Практические задания	Кабинет «Лидеры 21 века»	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
77.			1	Виды КТД.	Практические задания	Кабинет «Лидеры 21 века»	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
78.			1	Разработка собственного КТД по стадиям.	Практические задания	Кабинет «Лидеры 21 века»	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
79.			1	Участие в конкурсах, мероприятиях.	Практические задания	Кабинет «Лидеры 21 века»	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
80.			1	Участие в конкурсах, мероприятиях.	Практические задания	Кабинет «Лидеры 21 века»	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
81.			1	Подготовка и участие в городских, областных, Всероссийских конкурсах.	Практические задания	Кабинет «Лидеры 21 века»	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
82.			1	Подготовка и участие в городских, областных, Всероссийских конкурсах.	Практические задания	Кабинет «Лидеры 21 века»	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
83.			1	Подготовка и участие в городских, областных, Всероссийских конкурсах.	Практические задания	Кабинет «Лидеры 21 века»	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
84.			1	Подготовка и участие в городских, областных, Всероссийских конкурсах.	Практические задания	Кабинет «Лидеры 21 века»	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
85.			1	Работа над проектом.	Практические задания	Кабинет «Лидеры 21 века»	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
86.			1	Понятие проекта, специфика.	Комбинированное	Кабинет «Лидеры 21 века»	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
87.			1	Понятие проекта, специфика.	Комбинированное	Кабинет «Лидеры 21 века»	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
88.			1	Основные правила составления проектов, выбор темы, цель проекта, этапы реализации.	Беседа / получение новых знаний	Кабинет «Лидеры 21 века»	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
89.			1	Основные правила составления проектов, выбор темы, цель проекта, этапы реализации.	Комбинированное	Кабинет «Лидеры 21 века»	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
90.			1	Основные правила составления проектов, выбор темы, цель проекта, этапы реализации.	Практические задания	Кабинет «Лидеры 21 века»	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
91.			1	Оформление работ. Разработка проекта.	Практические задания	Кабинет «Лидеры 21 века»	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
92.			1	Оформление работ. Разработка проекта.	Практические задания	Кабинет «Лидеры 21 века»	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
93.			1	Оформление работ. Разработка проекта.	Практические задания	Кабинет «Лидеры 21 века»	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
94.				Презентация. Реализация.	Практические задания	Кабинет «Лидеры 21 века»	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
95.			1	Презентация. Реализация.	Беседа / получение новых знаний	Кабинет «Лидеры 21 века»	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
96.			1	Составление социального проекта. Защита.	Практические задания	Кабинет «Лидеры 21 века»	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
97.			1	Составление социального проекта. Защита.	Комбинированное	Кабинет «Лидеры 21 века»	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
98.			1	Социальное проектирование.	Комбинированное	Кабинет «Лидеры 21 века»	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
99.			1	Метод проектов.	Беседа / получение	Кабинет «Лидеры	Наблюдение, беседа,

					новых знаний	21 века»	опрос, практическое задание
100.			1	Социальный проект. Понятие. Этапы реализации.	Комбинированное	Кабинет «Лидеры 21 века»	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
101.			1	Выбор темы. Оформление. Презентация. Подведение итогов.	Беседа / получение новых знаний	Кабинет «Лидеры 21 века»	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
102.			1	Выбор темы. Оформление. Презентация. Подведение итогов.	Беседа / получение новых знаний	Кабинет «Лидеры 21 века»	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
103.			1	Составление социального проекта. Защита.	Практические задания	Кабинет «Лидеры 21 века»	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
104.			1	Составление социального проекта. Защита.	Практические задания	Кабинет «Лидеры 21 века»	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
105.			1	Работа в группах. Реализация социальных проектов.	Практические задания	Кабинет «Лидеры 21 века»	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
106.			1	Работа в группах. Реализация социальных проектов.	Беседа / получение новых знаний	Кабинет «Лидеры 21 века»	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
107.			1	Собеседование.	Практические задания	Кабинет «Лидеры 21 века»	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
108.			1	Подведение итогов работы за год.	Контрольное занятие	Кабинет «Лидеры 21 века»	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание

Методика определения психологического комфорта в классном коллективе.

Методика определения привлекательности для школьника группы одноклассников.

Учащимся предлагается три вопроса:

а) Всегда ли учеников вашего класса волнуют успехи и неудачи друг друга в учебе?

б) Всегда ли вы оказываете помощь друг другу в различных делах?

в) Все ли ответственно относятся к делу (учебному, внеклассному)?

Оцените свой класс по пятибалльной шкале по каждому вопросу:

5 – всегда волнует;

4 – чаще волнует;

3 – волнует в половине случаев;

2 – чаще не волнует;

1 – совсем не волнует.

Обработка результатов.

Вычислить средний балл группы

$$X = (a + б + в) : 3N,$$

где а, б, в – балльные оценки по вопросам; N – число испытуемых.

Критерии оценки.

Если $X \geq 4,5$ балла – показатель психологического комфорта в классе – высокий. Если $3,5 < X < 4,5$ – средний. В остальных случаях – низкий.

Познавательная потребность подростков.

Цель анкетирования: установить интенсивность познавательных потребностей подростков.

1. Как часто Вы подолгу занимаетесь какой-нибудь умственной работой?

- Часто (5 баллов).
- Иногда (3).
- Редко (1).

2. Что Вы предпочитаете делать, когда задан вопрос на сообразительность?

- Потрудиться, но самому найти ответ (5).
- Когда как (3).

- Получить готовый ответ от других (1).
3. Много ли Вы читаете дополнительной литературы?
- Много, постоянно (5).
 - Иногда много, иногда совсем не читаю (3).
 - Мало или совсем не читаю (1).
4. Часто ли Вы задаете вопросы учителям?
- Часто (5).
 - Иногда (3).
 - Редко (1).
5. Насколько эмоционально Вы относитесь к интересному для Вас делу?
- Очень эмоционально (5).
 - Когда как (3).
 - Эмоции неярко выражены (1).

Обработка результатов.

Подсчитать сумму баллов каждого подростка и разделить ее на 5 (5 – это показатель интенсивности познавательных потребностей). Интенсивность можно считать сильно выраженной, если показатель больше 3,5; умеренной – если результат от 2,5 до 3,5; слабой – если результат меньше 2,5.